



# 红河卫生职业学院 高等职业教育质量年度报告

Annual report on technical and vocational Higher Education

2021 年

## 内容真实性责任声明

学校对红河卫生职业学院质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

杨海

2021年1月4日

# 图表目录

<b>第一章 学院概况</b> .....	<b>1</b>
表 1-1 本院所开设二级学院及专业名称 .....	3
表 1-2 本院 2020 年在校生生源结构 .....	4
表 1-3 本院 2016-2019 学年招生规模 .....	7
表 1-4 本院计划招生数、实际录取数以及报到率 .....	4
表 1-5 本院新生生源分布地区 .....	5
表 1-6 三年制高职各专业新生录取分数 .....	5
表 1-7 本院办学基本条件一览表 .....	7
<b>第二章 学生发展</b> .....	<b>8</b>
图 2-1 本院毕业生职业资格证书获证情况 .....	9
表 2-1 2019-2020 学年本院学生参加竞赛获奖情况典例 .....	9
图 2-2 本院应届毕业生对母校推荐度变化趋势 .....	13
图 2-3 本院应届毕业生对母校满意度变化趋势 .....	13
图 2-4 本院在校生对学生工作的满意度 .....	14
表 2-2 学院 2019-2020 学年学生典型活动 .....	14
图 2-5 本院毕业生参加社团活动的比例（多选） .....	15
图 2-6 本院毕业生对社团活动的满意度 .....	16
图 2-7 本院在校生对后勤服务的满意度 .....	16
表 2-3 本学年学生资助类型和数量 .....	17
图 2-8 本院毕业生的就业率 .....	19
图 2-9 本院毕业生毕业后读本科的比例 .....	19
图 2-10 本院毕业生的月收入 .....	20
图 2-11 本院毕业生的就业现状满意度 .....	20
图 2-12 本院理工农医类毕业生的工作专业相关度 .....	21
图 2-13 用人单位对本院毕业生的总体满意度 .....	21
图 2-14 本院毕业生能力提升情况 .....	22
图 2-15 本院毕业生素养提升情况 .....	22
图 2-16 本院毕业生职位晋升的比例 .....	23
图 2-17 本院毕业生自主创业比例 .....	23
图 2-18 本院毕业生创新能力达成 .....	24
表 2-4 学校创业教育课程 .....	24
图 2-19 本院毕业生接受创新创业教育及认为其有效的比例（多选） .....	26
图 2-20 本院毕业生对就业指导服务的总体满意度 .....	27

图 2-21 本院毕业生接受母校提供求职服务的比例（多选） .....	27
图 2-22 本院毕业生对母校求职服务的有效性评价 .....	27

表 2-5 本院质量报告“计分卡” .....	30
表 2-6 本院质量报告“学生反馈表” .....	31

### 第三章 教学改革 .....33

表 3-1 学校专业调整情况一览表 .....	36
表 3-2 本院重点或特色专业 .....	36
表 3-3 十三五期间信息化完成的主要指标 .....	40
表 3-4 本院教师职称结构分布 .....	41
表 3-5 本院教师学历结构分布 .....	41
表 3-6 本院参与校外进修、培训、交流的教师比例 .....	42
表 3-7 2017-2020 学年本院基本教学条件 .....	43
表 3-8 2017-2020 学年本院课程类型、数量及学时 .....	43
表 3-9 本院 2019-2020 学年校外实训基地 .....	45
图 3-1 本院核心课程满足程度变化趋势 .....	44
图 3-2 本院核心课程重要程度变化趋势 .....	44
表 3-10 2020 年护理系新建专业实践基地名单 .....	47
图 3-3 本院毕业生参加实践与实训的比例 .....	45
图 3-4 本院毕业生实践和实训的专业相关度 .....	45
表 3-11 本院质量报告“资源表” .....	50

### 第四章 服务贡献 .....51

图 4-1 本院毕业生在本省就业的比例 .....	51
表 4-1 本院毕业生从事的主要职业 .....	51
表 4-2 本院毕业生就业的主要行业 .....	52
图 4-2 本院毕业生就业的企业类型 .....	52
表 4-3 本院为本地提供医疗、健康咨询等服务列表 .....	53
表 4-4 2016-2020 年非全日制成人学历培养规模 .....	55
表 4-5 本院为学生及本地企业的新雇员提供职前培训 .....	55
图 4-3 本院毕业生就业的用人单位规模 .....	53
表 4-6 1+X 证书考核方式及人数 .....	55
表 4-7 抗疫“红卫学子”典例 .....	56
表 4-8 本院质量报告“服务贡献表” .....	58

### 第五章 国际合作 .....59

表 5-1 全日制留学生规模、结构 .....	59
表 5-2 国际学生 HSK（汉语水平考试）过级情况 .....	59

表 5-3 国际学生课程结构、类型、数量和学时 .....	59
表 5-4 本院质量报告“国际影响表” .....	61
<b>第六章 政策保障 .....</b>	<b>62</b>
表 6-1 2020 年本院领导作用情况 .....	64
表 6-2 本院收入与支出 .....	65
表 6-3 本院质量报告“落实政策表” .....	66
<b>第七章 面临挑战 .....</b>	<b>67</b>
<b>附件 表 1-5 .....</b>	<b>70</b>



## 案例目录

案例 1 立德树人案例.....	10
案例 2 服务学生发展的典型案例 1.....	17
案例 3 服务学生发展的典型案例 2.....	18
案例 4 促进创新创业相关案例.....	25
案例 5 “工匠精神”的具体案例 1.....	28
案例 6 “工匠精神”的具体案例 2.....	29
案例 7 现代学徒制的具体案例.....	34
案例 8 加快发展现代职业教育方面的具体案例.....	35
案例 9 “产教融合”的具体案例 1.....	38
案例 10“产教融合”的具体案例 2.....	39
案例 11“健全内部质量保证体系、教学诊改”的具体案例 1.....	47
案例 12“健全内部质量保证体系、教学诊改”的具体案例 2.....	48
案例 13 为本地提供医疗、健康咨询等服务具体案例.....	54
案例 14 体现协助抗击疫情的具体案例.....	56



## 第一章 学院概况

### 一 办学定位

红河卫生职业学院（学校代码 14413）是经云南省人民政府批复同意并经教育部备案，在原红河州卫生学校基础上组建的一所全日制公办高等职业院校。在 60 余年的办学历程中，为社会培养输送了 4 万余名卫生技术人才。

红河卫生职业学院于 2012 年 5 月正式挂牌成立，于 2015 年 9 月整体搬迁到蒙自市杏林路新校区办学，目前是红河州及滇南地区唯一的医药卫生类高职院校。2015 年 12 月，学校通过云南省教育厅人才培养工作合格评估，2018 年通过云南省教育厅内部质量保证体系诊断与改进复核。升专以来，先后荣获云南省文明单位、云南省民族团结教育示范校、云南省平安校园、节约型公共机构示范单位等荣誉称号。

学院新校区占地 40 万平方米、校舍建筑面积 15.58 万平方米。2019 年在红河州职教园区设立办学点。校内有 5 个实践基地、实验实训室 171 间，多媒体教室 125 间，实验实训设备总值近 5000 万元。图书馆有各类纸质藏书 37.39 万册，电子图书 25.97 万册，电子期刊 28.77 万册。

学院共有教职员工 486 人，其中专任教师 296 人，“双师型”教师 131 人，硕士及以上学位教师 91 人，高级职称 162 人；外聘兼职教师 158 人；建立专业教学团队 12 个，有专业带头人（负责人）14 名。

学院与省内外 126 家医院和医药卫生机构建立了校外教学基地，其中附属医院 1 所、非直属附属医院 2 所、教学医院 15 所。现开设有临床医学、预防医学、口腔医学、中医学、针灸推拿、护理、助产、药学、中药学、医学检验技术、医学影像技术、康复治疗技术、眼视光技术、口腔医学技术、中医康复技术、药品经营与管理、老年保健与管理、医学美容技术 18 个三年制大专专业。

2020 年学院折合在校生总数 7915 人，全日制高职（包括五年制转段生）学历教育在校生总数 6615 人。另有缅甸、老挝、泰国等国家的全日制留学生 41 名。学院招生方式有高职专科、高职单招、高职扩招和五年制高职，招生范围由云南逐步面向省外、东南亚国家。2020 年计划招生数 4149、实际录取数 4790、报到数 4386，报到率 91.57%，其中三年制高职 2777 人，五年制高职 1609 人。2020 届毕业生的就

业率为 87.1%，较 2019 届（79.4%）高 7.7 个百分点。毕业生中有 89.6% 在本省就业，与本校 2019 届（90.1%）基本持平。就业工作与专业相关度为 85%，与本校 2019 届（85%）持平。2020 届毕业生升学率的比例为 16.3%，较 2019 届 15.2% 高 1.1% 百分点。2020 届医学类毕业生护士执业资格考试总体通过率为 95%。

升专办学以来，学院加快人才培养结构调整，完善人才培养体系。学校与医院、企业联合制定人才培养方案，完善人才培养模式，推进“2+3”学校与医院规培等人才培养模式改革和“顶岗实习”、“订单培养”等校企双主体人才培养模式改革，被省卫计委、省教育厅列为了临床医学专业“2+3”人才培养试点、云南省第三批现代学徒制试点单位。2018 年起学院与 F+U 萨克森职业教育集团签订协议，启动中德老年护理教育国家项目，开办中德护理 F+U 班。

随着国家“一带一路”战略构想和国家对大力发展现代职业教育、深化职业教育改革、加快构建医教协同培养医学人才体系的实施，学院迎来了发展的黄金机遇期。学院将紧紧抓住机遇，秉承“厚德至善、医技精良”的校训与“仁爱明理、勤勉奋进”的校风，遵循“尊重生命、改革创新、特色发展、提升质量”的发展理念以及“服务医疗卫生机构、生物医药和大健康产业，立足滇南、服务边疆、面向全省、辐射东南亚”的办学定位，以培养基层医药卫生技术技能人才为中心，坚持服务发展、就业导向、工学结合、产教融合、校企合作，开展教学与科学研究、文化传承与创新、社会服务，开展广泛的国际交流与合作，努力建设成为省内一流、沿边特色高水平医药卫生高职院校。

数据来源：红河卫生职业学院状态数据平台、麦可思-红河卫生职业学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

## 二 专业设置

红河卫生职业学院设有 4 个二级学院，共 18 个专业（方向）。

表 1-1 本院所开设二级学院及专业名称

院系名称	专业名称
	护理
护理系	助产
	老年保健与管理
	药学
药学系	中药学
	药品经营与管理
	临床医学
	预防医学
	口腔医学
	中医学
临床医学系	针灸推拿
	医学影像技术
	康复治疗技术
	中医康复技术
	医学检验技术
医学技术系	口腔医学技术
	眼视光技术
	医学美容技术

数据来源：红河卫生职业状态数据平台、教务处。

## 三 发展规模

### （一）在校生规模

2020 年，红河卫生职业学院折合在校生总数 7915 人，全日制高职（包括五年制转段生）学历教育在校生总数 6615 人。

表 1-2 本院 2020 年在校生生源结构

口径	人数	百分比
高中起点（三年制高职）	3694	55.50
中职起点（五年制高职）	2921（转段人数）	43.88
合计	6615	

数据来源：红河卫生职业状态数据平台、招生就业处。

## （二）招生规模

### 1. 录取情况

本院 2016-2019 年不同学制，不同类型学生招生规模见表 1-3。2020 年计划招生数 4149、实际录取数 4790、报到数 4386，报到率 91.57%，其中三年制高职 2777 人，五年制高职 1609 人。（表 1-4）。

表 1-3 本院 2016-2019 学年招生规模

年份	招生类型			三年制高职招生规模			五年制高职招生规模		
	高中起点	三校生	单招	招生计划	报到	报到率	招生计划	报到	报到率
2016	1500	200	0	1700	1616	95	920	901	97.9
2017	1200	400	0	1600	1449	90.6	2100	2097	99.8
2018	1125	475	0	1600	1523	95.2	1100	1098	99.8
2019	1748	792	160	2700	2513	93.1	1150	1444	125.6

数据来源：红河卫生职业状态数据平台、招生就业处。

表 1-4 本院 2020 年计划招生数、实际录取数以及报到率

招生口径	计划招生数 (人)	实际录取数 (人)	录取后 报到数 (人)	报到率 (%)	各类招生口 径所占比例 (%)
高职专科	2757	2808	2543	90.56%	66.45%
高职单招	243	243	218	89.71%	5.86%
高职扩招	19	19	16	84.21%	0.45%
五年制专科	1130	1720	1609	93.55%	27.24%
合计	4149	4790	4386	91.57%	

数据来源：红河卫生职业状态数据平台、招生就业处。

## 2.生源地区

本院新生中本省生源 2681 人，西部地区生源 2728 人。

表 1-5 本院新生生源分布地区

生源地	人数	百分比
本省生源（含本市）	2681	96.54%
西部地区生源	2728	98.24%

数据来源：红河卫生职业状态数据平台。

## 3.生源质量

本院新生生源省份：云南、辽宁、黑龙江、辽宁、四川、广西。三年制高职各专业录取分数如下。

表 1-6 三年制高职各专业新生录取分数

专业	理科			文史			三校		
	计划	最高分	最低分	计划	最高分	最低分	计划	最高分	最低分
临床医学	380	465	406	100	507	460	30	448	404
口腔医学	100	484	412	20	509	479	10	478	450
中医学	50	424	398	30	487	459	50	435	345
针灸推拿	50	436	398	20	495	457	60	444	343
预防医学	20	419	398	20	477	457	10	390	344
医学影像技术	20	450	413	20	499	461	30	450	356
康复治疗技术	15	438	399	15	473	457	40	413	343
中医康复技术	14	409	400	14	470	457	20	386	288
医学检验技术	27	430	399	15	474	458	100	424	343
口腔医学技术	12	427	399	12	476	457	29	419	344
医学美容技术							60	402	347
眼视光技术							16	377	349
护理	295	468	398	125	483	456	220	415	309
助产	20	410	400	20	479	457	30	417	294
老年保健与管理							60	403	293
药学	70	429	398	69	475	456	40	387	254

中药学	80	428	399	80	491	457	40	387	254
药品经营与管理	15	433	402	10	473	457	25	358	248 <sup>i</sup>

数据来源：红河卫生职业状态数据平台。

## 四 办学条件改善

办学条件日益改善，不断满足学院人才培养工作的需要。学院办学条件完全，符合国家标准，不断适应和满足学校人才培养工作的需要。

表 1-7 本院办学基本条件一览表

基本监测指标	合格标准	2018-2019 学年	2019-2020 学年
生师比	16	15.90	15.89
具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	15	28.67	30.07
生均教学及辅助、行政办公用房面积 (平方米/生)	16	19.53	15.16
生均教学科研仪器设备值 (元/生)	4000	12338.43	11100.15
生均图书 (册/生)	60	60.41	51.82
具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	20	20.63	20.95
生均占地面积 (平方米/生)	59	77.48	59.65
生均宿舍面积 (平方米/生)	6.5	10.17	7.97
百名学生配教学用计算机台数 (台)	10	22.55	15.53
新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	10	42.92	15.05
生均年进书量 (册/生)	2	14.38	4.59

数据来源：红河卫生职业状态数据平台。

## 第二章 学生发展

### 一 立德树人

#### （一）“立德树人”的有效举措

##### 1. 全面落实立德树人根本任务

深入贯彻国家“三全育人”要求，结合学情和医学人才成长规律，以党委领导，学生处牵头，思政部、团委、宣传部、教务处、各系部共同参与的“管理育人、课程育人、服务育人”三位一体的大思政工作体系已经形成。一是分类管理，精准育人。二是构建了第一课堂和第二课堂有机融合的课程体系。三是契合不同专业特点，搭建创新创业平台。四是强化发展性资助，完善资助制度体系。五是强化服务意识，提升学生对服务的满意度。

##### 2. 构建现代职业教育人才培养体系

一是打通不同类型生源人才成长通道。构建“中高”衔接的“三校生”、“成人高职”和“高本”衔接的“普通专升本”、“成人本科”招生、培养、培训和考试一体化的人才培养体系。二是不断改革人才培养模式。五年制高职专业采取五年一贯制和“3+2”培养模式，三年制高职基于“2+1”培养模式，逐步探索“1.5+1.5”培养模式。

#### （二）“立德树人”育人成效明显

学院始终以立德树人为根本，人才培养质量不断提升，育人成效明显，学院、学生在各类比赛中成绩斐然。

##### 1. 毕业生职业资格证书获证情况

本院 2020 届有 31% 的毕业生获得职业资格证书。

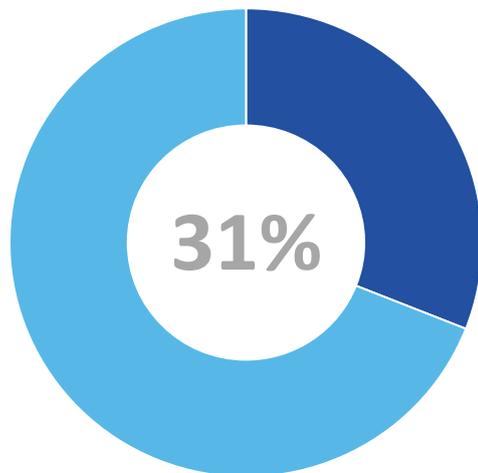


图 2-1 本院毕业生职业资格证书获证情况

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

## 2. 学院学生技术技能竞赛获奖情况

表 2-1 2019-2020 学年本院学生参加竞赛获奖情况典例

项目类别	竞赛名称	级别
创业活动竞赛	第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖	国家级
专业技能大赛	云南省护理技能大赛（一等奖）	省级
专业技能大赛	云南省药学综合技能大赛（一等奖）	省级
专业技能大赛	云南省传统中药技能技能大赛（三等奖）	省级
专业技能大赛	第五届全国职业医学影像技术大赛（诊断：二等奖； 超声：三等奖）	国家级
征文活动比赛	云南省观看七十周年成就展及有关文献记录影视作品观后感 征文活动高校组比赛活动（二等奖）	省级

数据来源：红河卫生职业学院学生处。

## 案例 1 立德树人案例

### 《以赛促教—提升学生语言能力》

2019-2020 学年，学生荣获各级各类英语竞赛 8 项。



2019-2020 学年英语学科竞赛所获得奖项统计

年度	比赛项目	获奖等级	获奖人
2019	云南省职业院校技能大赛英语口语赛	省赛二等奖	吴韦欣
2019	第十届全国高等职业院校英语写作大赛	省赛特等奖	金叶青
2019	第十届全国高等职业院校英语写作大赛	省赛一等奖	余贤
2019	第十届全国高等职业院校英语写作大赛	国赛三等奖	金叶青
2020	云南省职业院校技能大赛英语口语赛	省赛三等奖	杨苑聆
2020	云南省职业院校技能大赛英语口语赛	省赛二等奖	宋庆聪
2020	第十一届全国英语写作大赛（高职组）	省赛二等奖	林曦莹
2020	第十一届全国英语写作大赛（高职组）	省赛二等奖	李怀闪

### 《以赛促教—提升学生人文素养》

参加《青年与社会》杂志社主办的第二届“校园风采”获奖如下。

2019-2020 学年英语学科竞赛所获得奖项统计

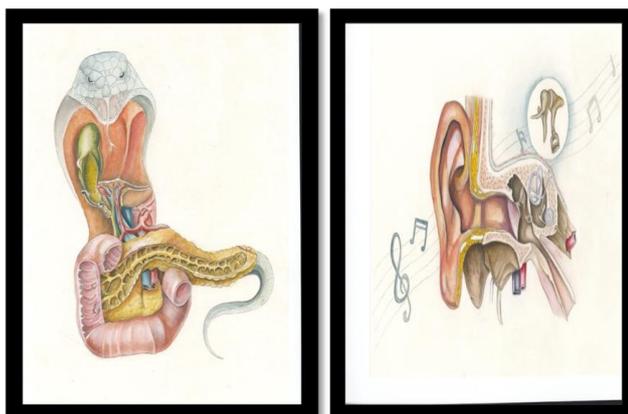
班级	姓名	作品及所获奖项
19 临床 3	赵熙璐	硬笔作品《沁园春·长沙》获高职组一等奖
19 口腔 1	汪紫苏	硬笔作品《示儿元日》获高职组一等奖
18 专检 1	吴 鹏	硬笔作品《诫子书》获高职组一等奖
19 针推 1	任大林	硬笔作品《桃花源记》获高职组二等奖
18 针推 1	魏加婧	硬笔作品《阴阳大论》获高职组二等奖
19 临床 7	袁 青	硬笔作品《声声慢·寻寻觅觅》获高职组二等奖
19 口技 2	车锦辉	硬笔作品《沁园春·雪》获高职组二等奖
19 口腔 1	汪紫苏	硬笔作品《示儿元日》被《青年与社会杂志社》精选刊登在校园风采作文、书画大赛作品集



参加云南省教育厅主办的第二届“云岭杯”中华经典诵写讲大赛“墨香彩云南”书写大赛。

班级	姓名	作品及所获奖项
18 专检 1 班	吴鹏	硬笔作品《诫子书》获大学生组二等奖
18 专检 1 班	吴鹏	硬笔作品《诫子书》本人获优秀指导教师奖
教师	杨敏	毛笔作品《满江红》获教师组一等奖

右图：学生绘制的人体形态绘图获中国解剖学会三等奖和优秀奖。  
冯斌同学作品《灵蛇》，汪河圆同学作品《有声有色》。



罗爱荣老师在国画社授课中

### 《医学人文论坛-提升学生医学人文素养》

讲坛论坛是大学论“道”之重要场所，也是拓展医学生“立德树人”工作的重要方式和途径。公共课部自 18 年创办“医学人文论坛”。19—20 学年共开展医学人文论坛 6 期。下图为部分论坛实照：



红河学院张平海教授在医学人文论坛讲课中

张耀友老师给同学们讲传统文化及企业文化

## 二 在校体验

### （一）母校整体满意度

校友推荐度和满意度是毕业生对本院整体情况的综合评价，也体现了毕业生对母校的整体认同度。本院 2020 届毕业生愿意推荐母校的比例为 64%，较本院 2019 届（67%）有所下降。2020 届毕业生对母校的总体满意度为 96%，与 2019 届（96%）持平。毕业生对母校的整体情况较为满意，认同度较高。

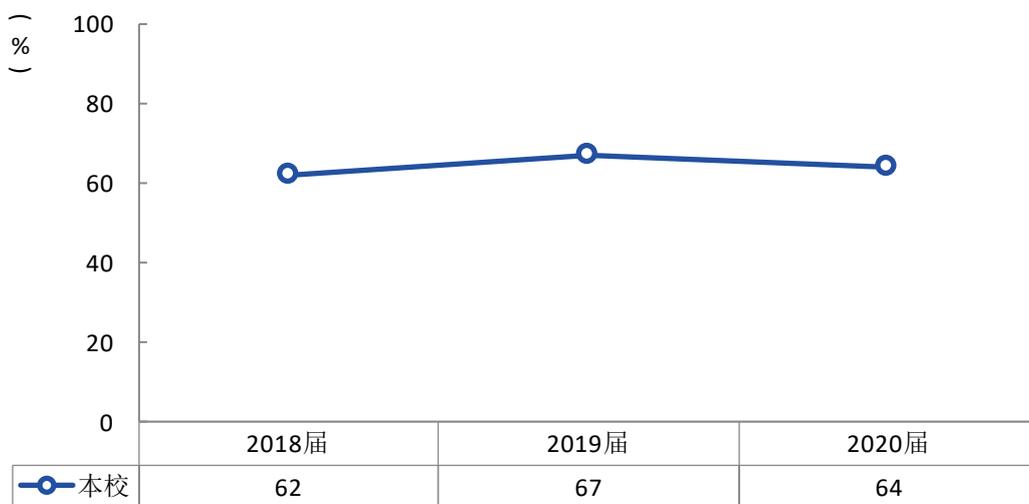


图 2-2 本院应届毕业生对母校推荐度变化趋势

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

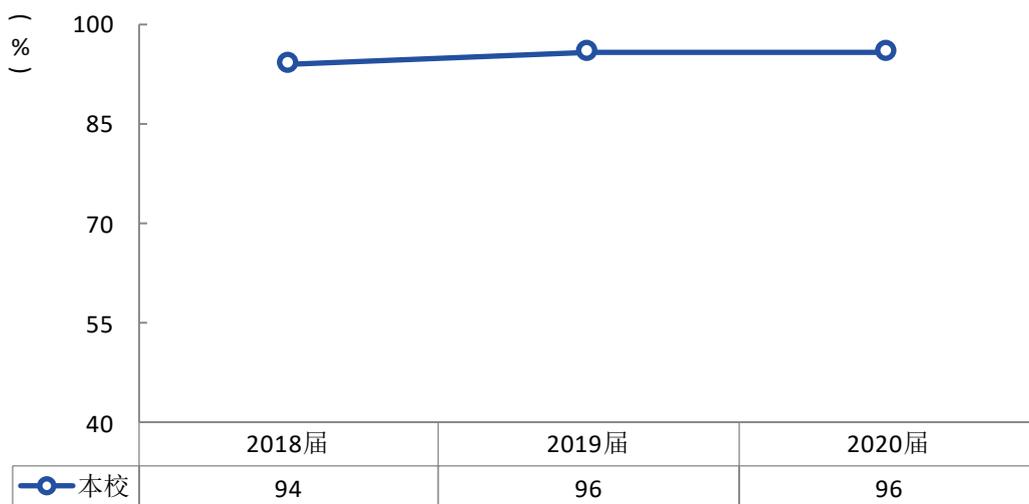


图 2-3 本院应届毕业生对母校满意度变化趋势

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

## （二）学生活动

### 1. 生均占地面积与生均学生宿舍(公寓)面积

本院生均占地面积为 59.65 平方米，生均学生宿舍(公寓)面积 7.97 平方米。

### 2. 学生工作满意度

本院近三届的学生工作满意度呈上升趋势，本院 2020 届毕业生学生工作满意度为 93%，较本校 2019 届（90%）上升了 3 个百分点。

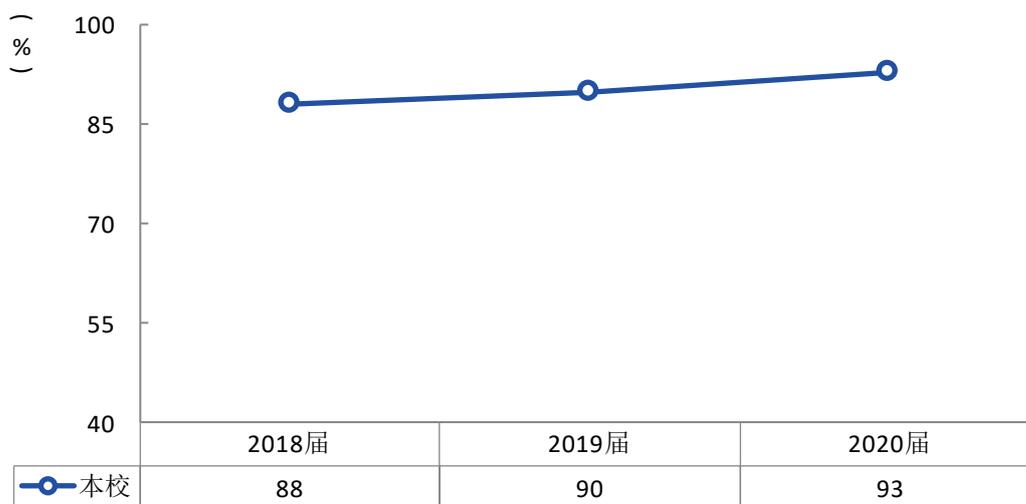


图 2-4 本院在校生对学生工作的满意度

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

### 3. 学生典型活动

表 2-2 学院 2019-2020 学年学生典型活动

活动日期	活动主题	参与人数
2019 年 10 月	2019 年青春心向党·建功新时代”红河卫生职业学院庆祝中华人民共和国成立 70 周年暨迎新晚会	全校
2019 年 11 月	民族团结进步宣传月活动	全校
2020 年 1 月	春运志愿服务活动	15
2020 年 3 月	“学雷锋服务月”系列活动	全校
2020 年 4 月	“致敬·2020 清明祭英烈”活动	全校
2020 年 5—7 月	“青春文明行动”志愿服务活动	481
2020 年 6 月	《红河卫生职业学院第二届“云岭杯”中华经典诵写大赛》	525
2020 年 7 月	“挑战杯”创新创业比赛	62

2020年7月	暑期“三下乡”社会实践活动	2668
2020年7月	“全国节能宣传周活动”	2167
2019年10月-2020年9月	青马培训班活动	150
2019年9月-2020年9月	青年大学习活动	每周一次,共99607人参与
2019年10.19-11.05	青骄第二课堂	3655
新冠疫情期间	网络预约心理咨询工作	30
2019年5.15-5.31	心理健康月系列活动(留言点赞、心理讲座、摄影绘画大赛)	1500
2019年9月16日	“绿色发展,节能先行”宣传活动	全校学生

数据来源:红河卫生职业学院校团委、学生处。

### (三) 社团活动

本院2020届毕业生在校期间,参加过公益类社团活动的比例(40%)最高,高于本校2019届(36%);参加过科技类社团活动的比例(8%)最低。整体来看,本院共有七成以上(75%)的人参加了社团活动,社团活动组织效果较好。

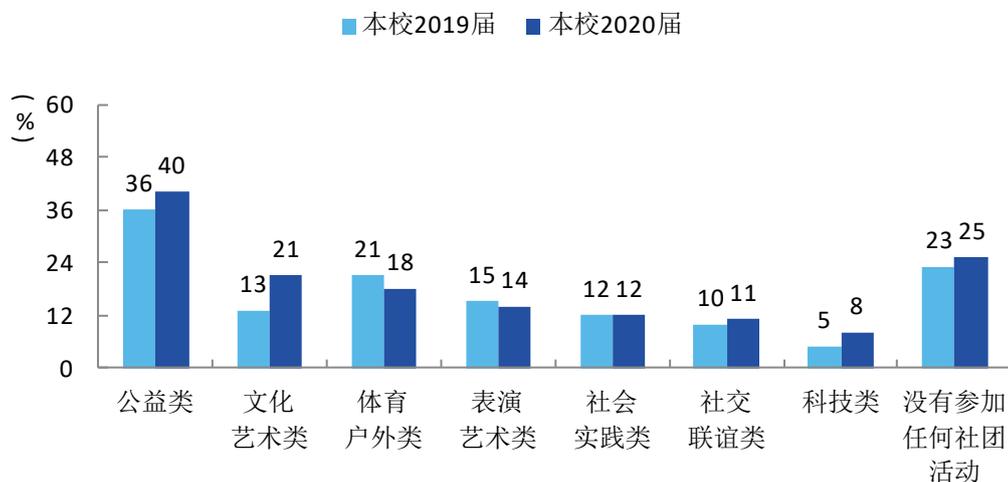


图 2-5 本院毕业生参加社团活动的比例 (多选)

数据来源:麦可思-红河卫生职业学院2020届毕业生培养质量评价数据。

本院2020届毕业生在校期间,公益类社团活动的满意度最高,为95%;文化艺术类社团活动的满意度最低,为78%。

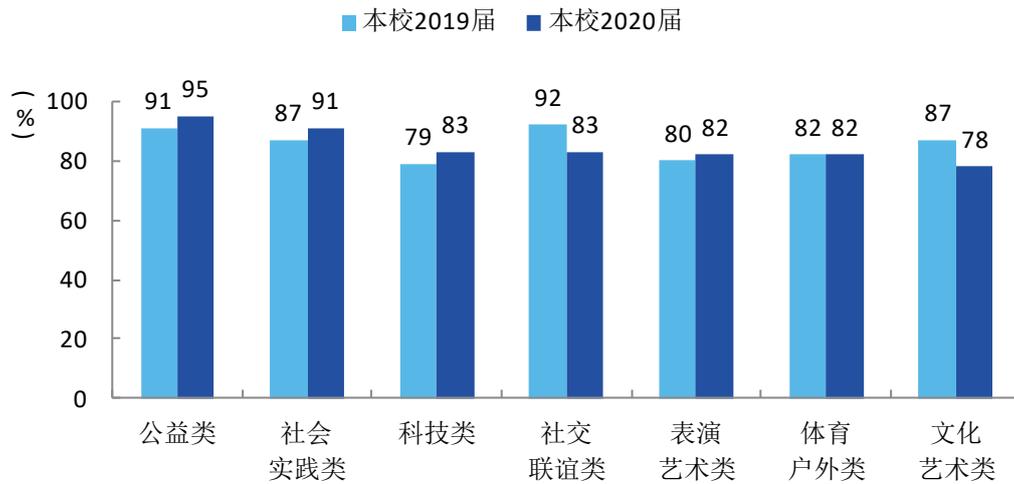


图 2-6 本院毕业生对社团活动的满意度

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

#### （四）学生服务

##### 1. 生活服务满意度

本院近三届毕业生的生活服务满意度呈上升趋势，毕业生在校期间的生活体验较好。具体来看，本院 2020 届毕业生的生活服务满意度为 95%，较本院 2019 届（93%）增长了 2 个百分点。

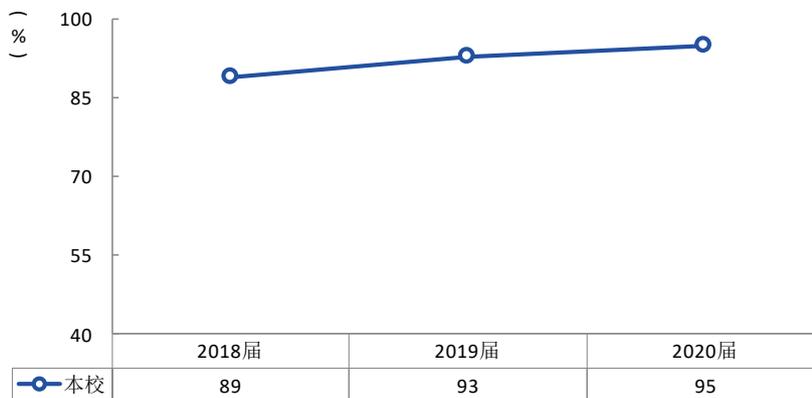


图 2-7 本院在校生对后勤服务的满意度

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

## 2. 学生资助类型和数量

表 2-3 本学年学生资助类型和数量

资助类别	项目种类	资助学生数（个）	资助额（万元）
国家奖学金	奖学金	8	6.40
省政府奖学金	奖学金	4	2.40
国家励志奖学金	奖学金	118	59.00
省政府励志奖学金	奖学金	19	7.60
校级奖学金	奖学金	825	74.95
国家助学金	助学金	1518	530.62
临时特困补助	困难补助	159	18.57
勤工助学	勤工助学	2789	73.55
助学贷款	助学贷款	1704	1011.92
合计	6	7144	1785.01

数据来源：红河卫生职业状态数据平台。

### 案例 2 服务学生发展的典型案例 1

#### 《实施第三方考核，加强学生专业技能提升》

根据《红河卫生职业学院实践技能第三方考核实施方案》。2020年7月5日，由红河州医学会组织对我校18级护理专业学生实施第三方考核。考核科目如下所示：

序号	考核科目	考官
1	静脉输液	范春光 邹婷
2	药物过敏试验	李绕琼 高姝
3	生命体征测量	张丽红 罗效萍
4	给氧	柏雪 李金艳



另外，由东莞定远陶齿制品有限公司、珠海美尔晶义齿科技有限公司杭州卓美义齿公司高级技师对 18 级口腔医学技术专业全体学生实施第三方考核，考核项目为牙体绘图和全口排牙。

### 《大专业小方向，精准对接岗位》

根据岗位需求，整合校内与校外资源，加强超声方向人才培养。目前培养超声方向 25 人，3 人在三甲医院就业，余均在二乙医院超声岗位就业。（右图上：与红河州第三人民医院超声科超声人才培养对接；右图下：红河州第一人民医院超声科超声人才培养对接）



### 《以赛促教，以赛促学》

2020 年上半年以来，药学系开展了一系列师生职业能力大赛。在药学、中药学、药品经营与管理专业综合技能大赛中，共产生优秀学生 73 人，优秀指导教师 11 人。



## 案例 3 服务学生发展的典型案例 2

### 《立美育人》

学院推行“立美育人”的体育教学理念，将形体训练与融护理礼仪、体育舞蹈、健美操和排舞融为一体。荣获 2020-2021 年全国啦啦操联赛（昆明站）有氧舞蹈五级高职高专组第一名。



### 三 就业质量

#### (一) 就业率

本院 2020 届毕业生的就业率为 87.1%，比 2019 届（79.4%）高 7.7 个百分点。

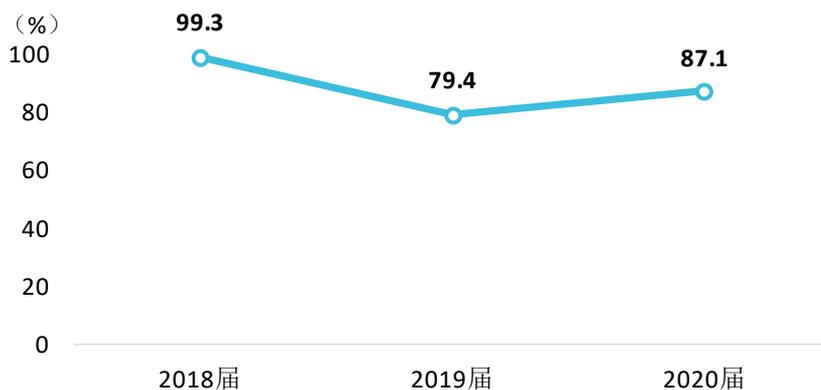


图 2-8 本院毕业生的就业率

数据来源：红河卫生职业学院数据。

#### (二) 升学率

本院 2020 届毕业生升学的比例为 16.3%，比 2019 届（15.2%）高 1.1 个百分点。

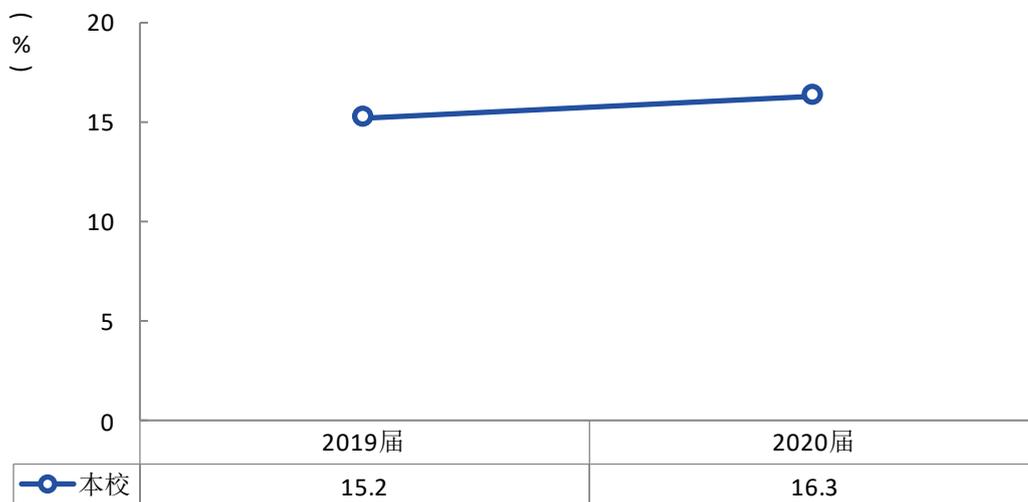


图 2-9 本院毕业生毕业后读本科的比例

数据来源：红河卫生职业学院数据。

### （三）月收入

本院 2018 届~2020 届毕业生的月收入（分别为 2968 元、2987 元、2947 元）基本持平。

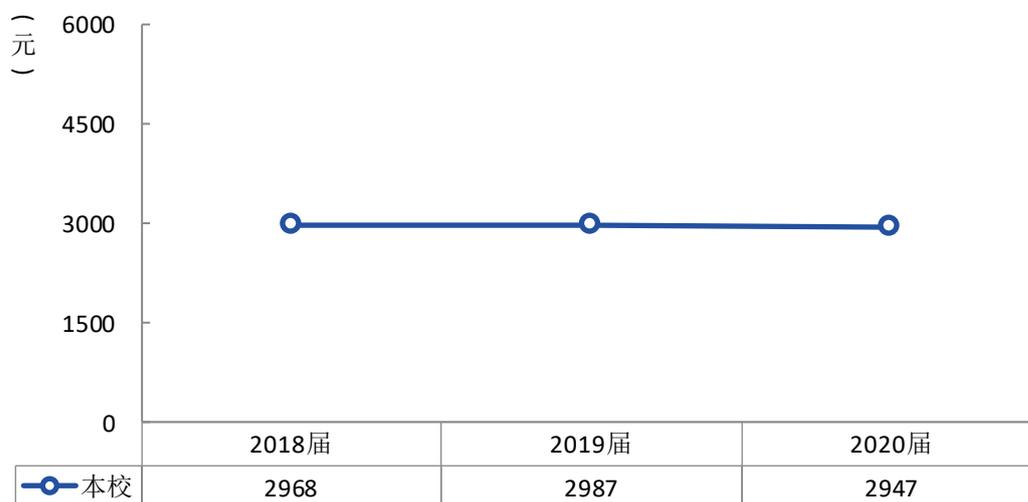


图 2-10 本院毕业生的月收入

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

### （四）就业满意度

本院 2020 届毕业生的就业满意度为 65%，较 2019 届（61%）上升了 4 个百分点，体现了本院毕业生整体就业感受较好。

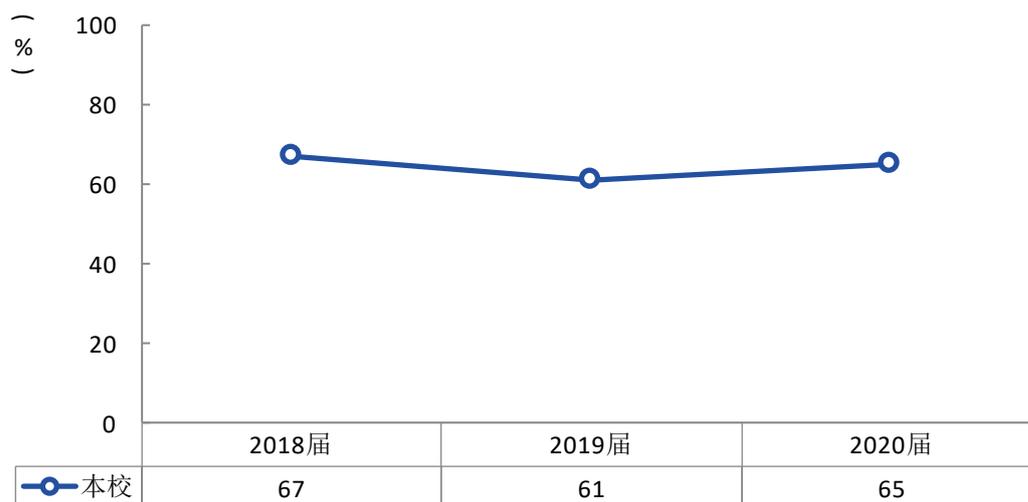


图 2-11 本院毕业生的就业现状满意度

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

### （五）工作与专业相关度

本院 2020 届理工农医类毕业生的工作与专业相关度为 85%

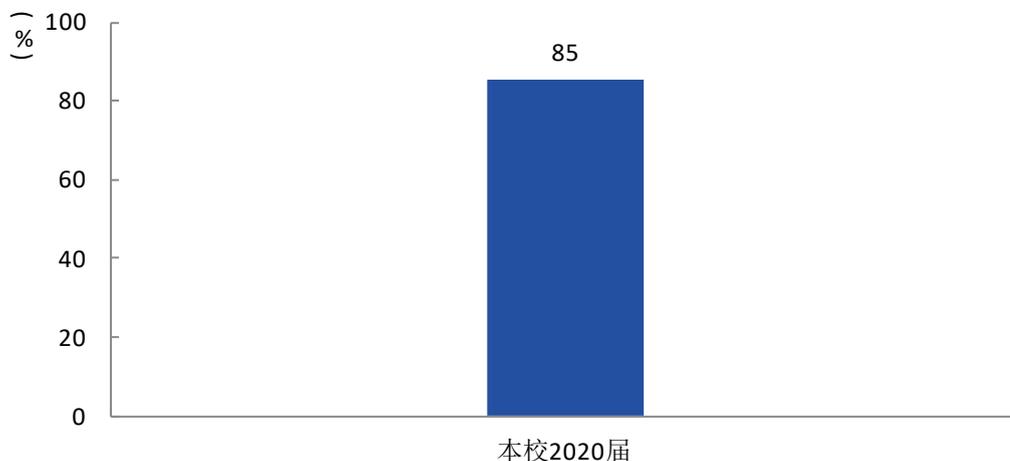


图 2-12 本院理工农医类毕业生的工作专业相关度

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

### （六）就业岗位适应性

就业岗位适应性是指毕业生是否能适应目前的工作岗位，反映毕业生在工作能力、职场素养等方面的准备情况，当毕业生表现出对工作具有较高的适应性，说明学院的培养与就业市场的契合度较高。本院 2020 届毕业生中有九成以上（91%）适应目前的工作岗位，大多数人可以适应从事的工作岗位。

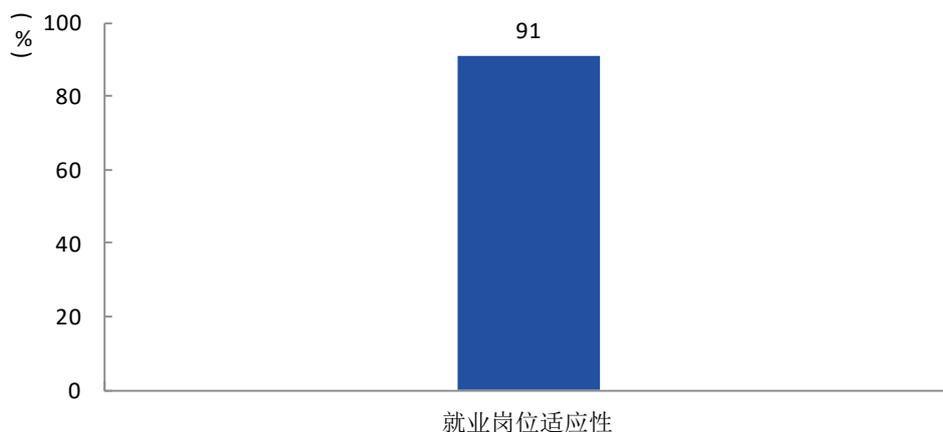


图 2-13 本校 2020 届毕业生就业岗位适应性

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

## 四 职业发展

### （一）能力提升

本院 2020 届毕业生的通用能力达成度为 91%，比本院 2019 届（89%）高 2 个百分点。

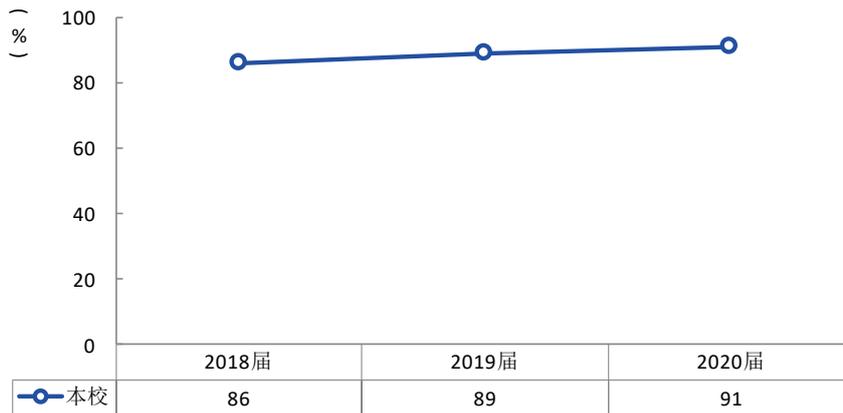


图 2-14 本院毕业生能力提升情况

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

### （二）素养提升

本院 2020 届护理类专业毕业生认为重要度较高的素质是实事求是态度（72%）、医德（70%）、终身学习观念（70%），其达成度分别为 93%、94%、92%。

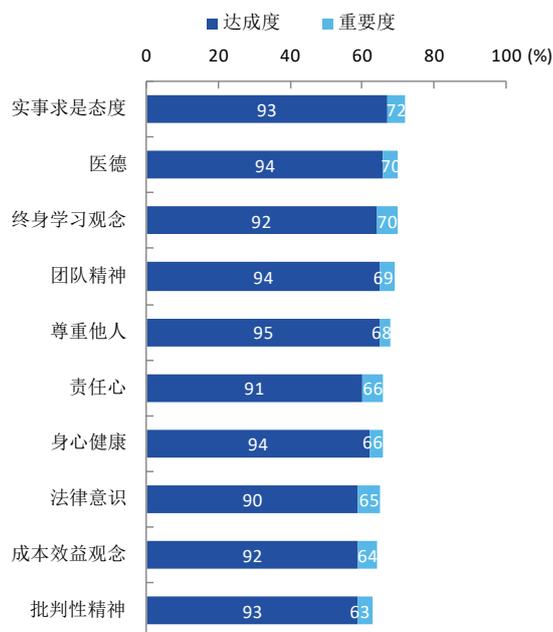


图 2-15 本院护理类专业毕业生素养提升情况

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

## 五 自主创业

### （一）创业比例

本院 2020 届毕业生自主创业的比例为 1.8%。

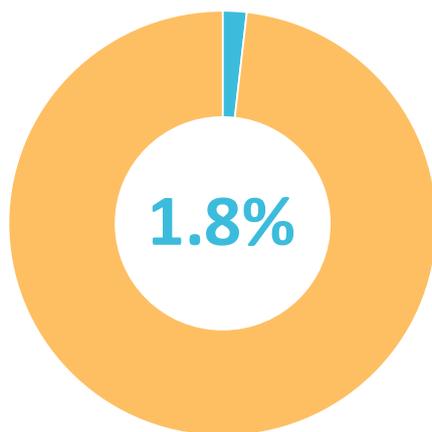


图 2-16 本院毕业生自主创业比例

数据来源：红河卫生职业学院数据。

### （二）创新能力

本院 2020 届毕业生创新能力达成度为 94%。

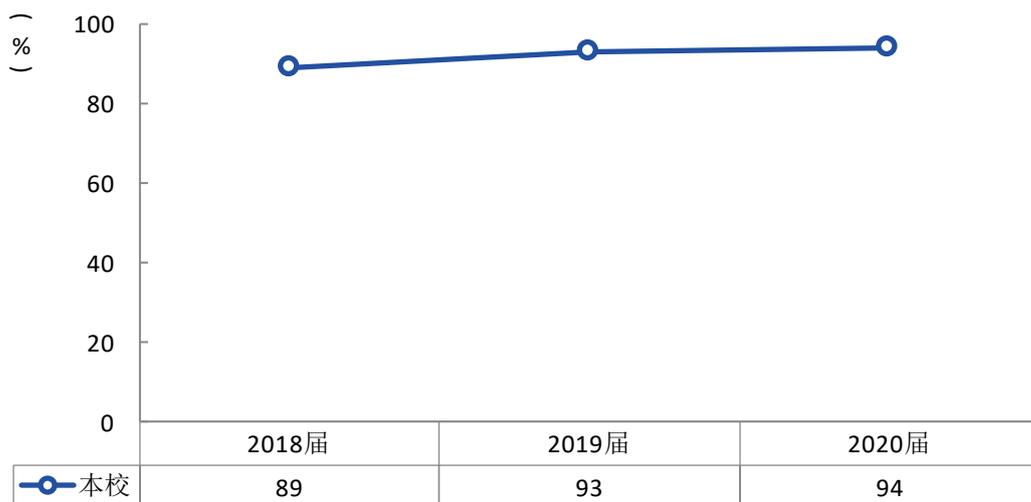


图 2-17 本院毕业生创新能力达成

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

### （三）创新创业教育

本院 2020 届毕业生接受创业教学课程、创业辅导活动的比例分别为 53%、47%，接受创业实践活动的比例为 44%，其有效性最高，为 92%。

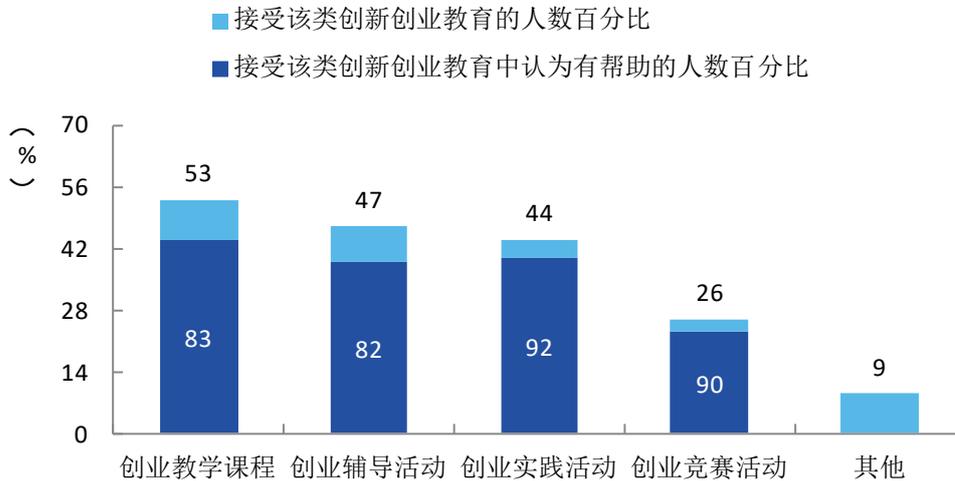


图 2-18 本院毕业生接受创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

### （四）学校创业教育体系构成

表 2-4 学校创业教育课程

课程性质	课程名称
公共必修课	大学生职业生涯规划
公共必修课	大学生就业指南
公共必修课	大学生创业基础教程

### （五）双创教育的具体做法

学院制定了《就业创业指导全程化实施方案》。现有 360 平方米的创业孵化基地和 2042.12 平方米的社区卫生服务中心。中心具备适合不同专业学生就业创业实践的基础条件。

#### 案例 4 促进创新创业相关案例

临床系“麋鹿中医生活馆”项目荣获 2020 年云南省挑战杯创新创业项目铜奖。“麋鹿中医生活馆”主要以我校临床系中医专业群（包括中医、针推、中康、康复、护理）等专业同学为主体，依托学校创新创业平台，以中医生活周边产品为特色打造中医生活产品，开展中医文化交流，拓宽学生视野，锻炼学生创新实践能力。产品如下：第一等级：中医生活特设产品，包括：中药手工皂、中药香囊、中药驱蚊包等；第二等级：中医养生食品类，包括：特色花茶、九蒸九晒黑芝麻丸、苗岭土蜂蜜等；第三等级：以中医、针推专业知识为指导的“一对一”健康管理、中医适宜技术服务。

## 六 就业服务

### （一）学院开展的具体的就业服务工作

一是成立《学院就业工作领导小组》《“百日冲刺行动”工作领导小组》《建档立卡毕业生就业创业帮扶工作领导小组》。二是加强就业专题教育。利用“腾讯课堂”开展每周两次线上教学、线上答疑、咨询活动。三是疫情下创新服务方式，拓宽就业渠道。举办春季网络招聘会共有 146 家用人单位参加，发布招聘职位 577 个，提供就业岗位数 7362 个，学生注册参加人数 1653 人。四是加强重点帮扶。为建档立卡贫困家庭、身体残疾毕业生、52 个贫困县生源毕业生提供党员“一对一”的跟踪帮扶。五是积极开展实习就业一体化合作项目，为单位开展定向培养、选拔和聘用专业学生搭建平台。六是做好专升本服务工作，学院 2020 届毕业生专升本录取人数为 334 人。

### （二）就业指导服务满意度

本院近三届就业指导服务满意度呈上升趋势，本院 2020 届毕业生就业服务工作满意度为 93%，较 2019 届（86%）上升了 7 个百分点。

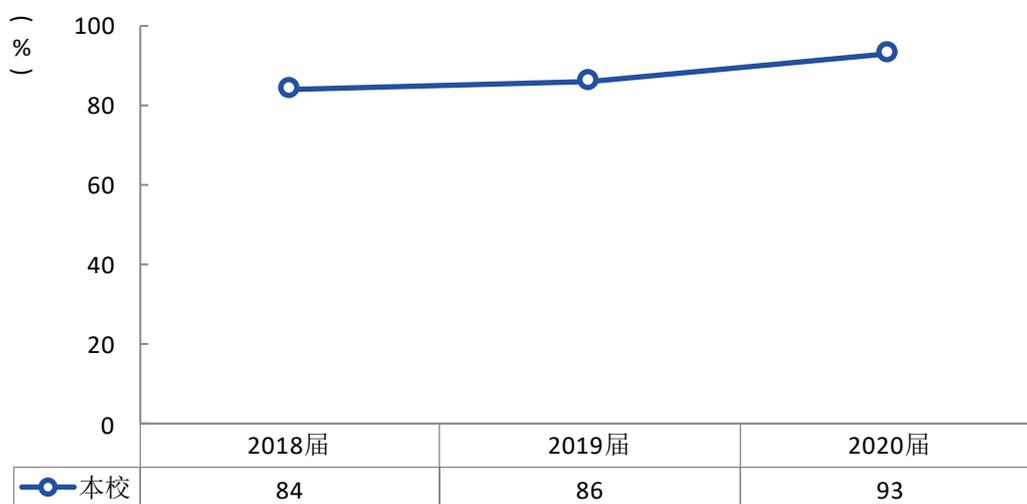


图 2-19 本院毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

### （三）接受就业服务的比例

本院 2020 届毕业生接受“大学组织的线上招聘会”求职服务的比例（54%）最大，其有效性为 78%；接受“辅导求职技能”求职服务的比例为 39%，其有效性（91%）

最高。

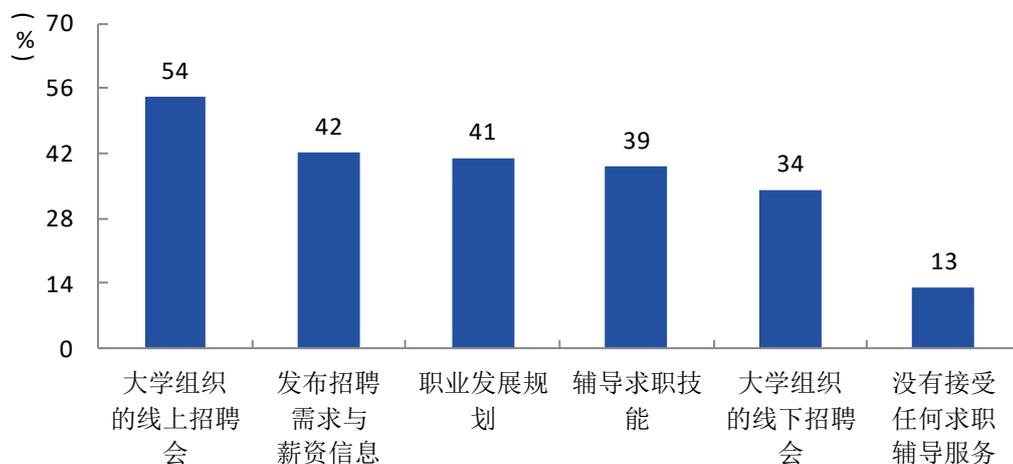


图 2-20 本院毕业生接受母校提供求职服务的比例（多选）

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

#### （四）就业服务的有效性评价

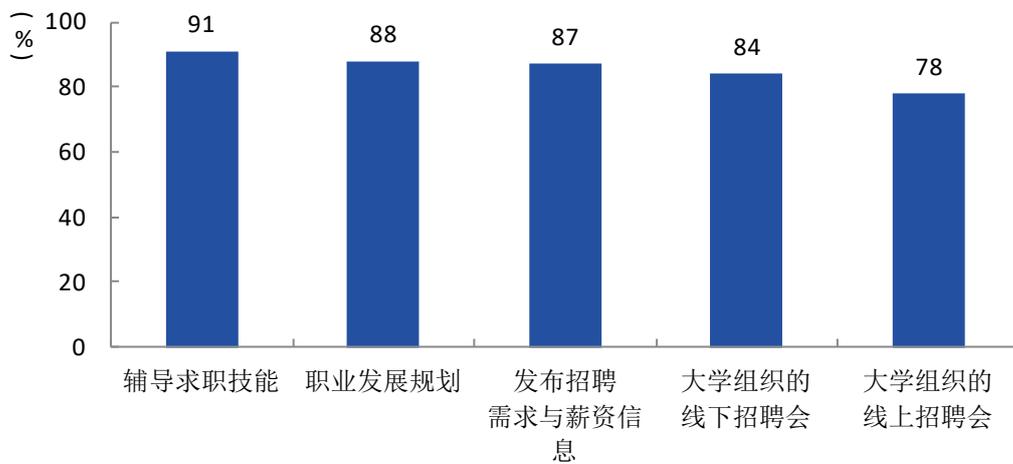


图 2-21 本院毕业生对母校求职服务的有效性评价

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

## 七 培育和传承工匠精神

具体做法：一是根据专业发展需要，从行业聘请专家指导学校专业建设与发展。二是从教学医院聘请兼职教师，组成相对稳定的兼职教师队伍，优化师资队伍结构。三是与教学医院共建教研室，共同探索“师承与院校教育相结合双导师制”的人才培养模式。四是与教学医院合作开办医教协同特色班。五是深入推进校企合作，以企业用人标准的项目为导向以培养学生综合素质。

### 案例 5 “工匠精神”的具体案例 1

#### 《探索行业标准导向项目》

眼视光技术专业与星创视界集团广东宝岛眼镜有限公司深度合作，编写《宝岛眼镜现代学徒制导师手册》，指导学徒在企业岗位中规范核心操作。



#### 《行拜师礼 铸工匠魂》

学院联合企业举行拜师仪式，确立校企教师双身份，组建校企互聘共用的专业师资队伍。双导师的共同培养，铸就学徒现代工匠精神。



## 案例6 “工匠精神”的具体案例2

### 《药学专业四位一体人才培养模式》

药学专业根据生源特点，以“学生店员→店长助理→储备店长→店长”四位一体的人才培养模式为主体，第1学年开设文化课专业基础课，第2-3学年采取半工半读、工学交替等多种形式开展课程教学，实施企业班组化管理模式，根据不同专业的特点，按阶段顺序安排：店员实践（第一至第二学年交替安排）、店长助理实践（第三学年第一学期）、储备店长实践（第三学年第二学期），学生实践教学时间每天不得超过8小时。合作企业原则上不安排学生开展各类加班，以保护学徒权益，保障教学质量。

### 《5.12 职教月系列活动》

结合今年新冠肺炎疫情，护理系举办“5.12”暨“职教月”系列活动活动：“疫情防控，你我同行”抗击疫情文化作品大赛、“花开红卫，白衣执甲，最美逆行者”报告会、“情牵人民健康、心系民族安乐”党团联合、志愿者服务活动、“同心战疫，青春勇担”主题班会、“秀护生智慧、展护理魅力”护理知识竞赛、“我的防疫日记”征集活动。



## 表 2-5：“计分卡”指标

本院 2020 届毕业生就业率、月收入、自主创业比例较 2019 届均有所上升。

表 2-5 本院质量报告“计分卡”

院校代码	院校名称	指标	单位	2019 年	2020 年	
14413	红河卫生职业学院	1	就业率	%	83.80	84.50
		2	月收入	元	2811.05	2947.00
		3	理工农医类专业相关度	%	91.00	85
		4	母校满意度	%	94.00	96
		5	自主创业比例	%	0.60	1.8
		6	雇主满意度	%	98.00	98.00
		7	毕业三年职位晋升比例	%		

数据来源：红河卫生职业学院招生就业处、麦可思-红河卫生职业学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 2-6: “学生反馈表” 指标

附表 2-6 本院质量报告“学生反馈表”

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	
14413	红河卫生职业学院	1	全日制在校生人数	人	3331	1499
		2	教书育人满意度	—		
		(1) 课堂育人	调研人次	人次	1016	956
			满意度	%	97.24	95.4
		(2) 课外育人	调研人次	人次	300	300
			满意度	%	92.5%	90.4%
		3	课程教学满意度	—		
		(1) 思想政治课	调研课次	课次	2	2
			满意度	%	94.78	94.24
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	3	3
			满意度	%	95.47	95.5
		(3) 专业课教学	调研课次	课次	3	3
			满意度	%	95.57	94.24
		4	管理和服务工作满意度	—		
		(1) 学生工作	调研人次	人次	1073	1505
			满意度	%	94.60	97.28
		(2) 教学管理	调研人次	人次	1073	1505
			满意度	%	95.15	97.48
		(3) 后勤服务	调研人次	人次	1073	1505
			满意度	%	88.72	94.75
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	1238/92	938 /92
		6	学生社团参与度	—		
		(1)	学生社团数	个	40	40
其中: 科技社团数	个		0	0		
(2)	参与各社团的学生人数	3030 人	附后	附后		
	其中: 科技社团学生	0				

数据来源: 红河卫生职业学院教务处、教育教学督导室、学生处、校团委。

## 表二附录

一年级社团（人数）：女篮社（38），素描社（43），羽毛球社（86），街舞社（23），音乐社（72），吉他社（43），影视社（51），动漫社（49），国画社（32），书法社（70），裁判社（31），越南语社（33），乒乓球社（41），葫芦丝社（24），读书会（31），体育舞蹈社（10），民族协会（43），跆拳道社（68），英语社（67），足球社（23），博弈社（42），麋鹿中医社（94），滑板社（45），黎明文学社（32），心理社（32），药营联盟社（10），演讲社（22），爵士舞社（51），男篮社（45），中药联盟社（62），华服社（19），图书馆勤工助学（21），图书馆志愿者协会（101），护校队（21），教务学生助理（5），临床系青协（43），大学生记者团（22），军事爱好者协会（53），国旗护卫队（43），学生自律委员会（67）。

二年级社团（人数）：女篮社（25），素描社（27），羽毛球社（84），街舞社（18），音乐社（60），吉他社（27），影视社（19），动漫社（26），国画社（16），书法社（32），裁判社（22），越南语社（22），乒乓球社（37），葫芦丝社（12），读书会（14），体育舞蹈社（14），民族协会（34），跆拳道社（42），英语社（38），足球社（29），博弈社（28），麋鹿中医社（104），滑板社（35），黎明文学社（13），心理社（17），药营联盟社（11），演讲社（18），爵士舞社（30），男篮社（28），中药联盟社（55），华服社（12），图书馆勤工助学（19），图书馆志愿者协会（137），护校队（25），教务学生助理（0），临床系青协（35），大学生记者团（25），军事爱好者协会（52），国旗护卫队（28），学生自律委员会（52）。

## 第三章 教学改革

### 一 教书育人

学院立足培养德智体美劳的高技术技能人才目标，按照“课程思政+思政课程”、“双创”进入人才培养方案的要求，全面修订各专业的人才培养方案，将专业教育、双创与素质教育有机融合，对不同生源分别制订人才培养方案，创新人才培养模式。

#### （一）多维人才培养

一是构建“中高”衔接、“高本”衔接的人才培养体系。五年制高职专业采取五年一贯制和“3+2”培养模式，三年制高职基于“2+1”培养模式，逐步探索“1.5+1.5”培养模式。二是按照按专业特点推进各类人才培养模式改革。护理系、临床医学系深入医教协同，探索大专业小方向拓展办学模式；医学技术系、药学系深入校企合作，推进现代学徒制试点项目；口腔医学专业探索全产业链办学平台构建模式。

#### （二）中国特色现代学徒制

学院 2017 年 12 月正式启动融“院校教育”和“师承教育”于一体的药学、眼视光技术、口腔医学技术 3 个试点专业的省级第二批现代学徒制试点项目。校企协同育人机制不断完善，初步建立了“双主体、双协议、双基地、双导师、双保障的五双模式”。“双主体”人才共育：学校与企业作为双重主体，共同参与，成立校企“红河卫生职业学院现代学徒制试点项目”建设领导小组、工作小组，明确各工作组的主要责任及工作任务、建立红河卫生职业学院校企合作成本分担机制，通过对企业岗位调研，构建课程体系，对接职业岗位，实现课程内容与岗位工作融合。双方共同进行招生招工宣传选拔，组建学徒制试点班。“双协议”责任共担：学校、企业和学生共同签订现代学徒制培养三方协议，明确各方的权责关系，校企共同建立成本分担机制。“双保障”：学生毕业即就业，毕业与就业同步，同时保障了毕业与就业质量。“双导师”：学校教师与企业师傅双方互聘。组建教学团队，共同育人。“双基地”合作共建：实训场所与实践基地融合整合校内外教学资源，共建共享实训基地，互建驻校、驻企工作。

## 案例 7 现代学徒制的具体案例

### 《产教融合型实践基地建设》

学院 3 个试点专业经过积极深入行企业调研遴选合作企业 4 家。药学专业：与云南健之佳连锁健康药房有限公司及云南鸿翔一心堂药业（集团）股份有限公司合作。眼视光技术专业：与星创视界集团宝岛眼镜合作。口腔医学技术专业：与深圳新致美精密齿研有限公司。

现代学徒制试点项目建设期内完成校内实训基地及校外实训基地建设，校内实训基地：眼视光技术 1 个、口腔医学技术 1 个；校外实训基地：眼视光技术 10 个、口腔医学技术 11 个；校企共建实训基地：眼视光技术视觉训练中心 1 个。药学专业现代学徒制试点合作企业校外基地 2 个。



## 案例 8 加快发展现代职业教育方面的具体案例

### 《参与全国活页式工作手册式教材开发》

积极深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》提出的“倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源”要求，我校药学系参与了《药物制剂技术》活页式工作手册式教材的参编工作。



## 二 专业结构

### （一）专业结构调整

学院主动适应本地经济社会发展的需要，为服务本地相关产业发展，调整优化专业结构。形成了各专业协调发展的专业布局，建成紧密对接区域产业的专业群和专业，较好地满足了学校学生成才和区域产业发展需求。

本院 2019-2020 学年专业设置 18 个，新增医学美容技术、预防医学 2 个专业，停招专业 0 个。

表 3-1 学校专业调整情况一览表

名称	2018-2019 学年	2019-2020 学年
专业设置数	16	18
新增专业数	0	2
停招专业数	0	0

数据来源：红河卫生职业学院状态数据平台。

### （二）重点或特色专业

本院重点或特色专业共计 12 个（表 3-2）。

表 3-2 本院重点或特色专业

专业名称	XX 级重点专业	XX 级重点专业	XX 级特色专业
护理	省级重点专业	校级重点专业、高水平建设专业	
助产		校级重点专业	校级特色专业
药学	省级第二批现代学徒制试点专业	校级重点专业	校级特色专业
中药学		校级重点专业	校级特色专业
临床医学		校级重点专业、高水平建设专业	
口腔医学			校级特色专业
医学影像技术			校级特色专业
康复治疗技术			校级特色专业
医学检验技术			校级特色专业
医学美容技术			校级特色专业
口腔医学技术	省级第二批现代学徒制试点专业		校级特色专业
眼视光技术	省级第二批现代学徒制试点专业		校级特色专业

数据来源：红河卫生职业学院教务处。

### （三）专业群建设

学院不断加强专业建设，从市场需求侧和人才供给侧入手，厘清群内专业间的关系，梳理专业群构建逻辑。以专业群为单位成立专业系建制，确定专业群方向，促进专业群间交叉融合，构建三级管理框架，进一步明确在专业群建设人、财、物的统筹，突出“群”字特征，实现“1+1>2”的目标，形成集群优势，实现课程资源、教师资源、实训资源、企业资源等资源共享，增强管理组织的灵活性和对接行业企业的专业性。目前已建成临床医学类等七大医学专业群，18个专业。其中护理专业被列为云南省高水平骨干专业、省级重点专业。2020年，根据“双高计划”的标准，在原有专业群基础上重新组建“高水平健康护理专业群”和“高水平基层全科医学服务专业群”。

## 四 产教融合

### （一）促进产教融合校企双元育人的具体做法

口腔医学专业全产业链办学平台构建以红河州妇幼保健院成立口腔保健诊疗中心为基础，向红河州基层辐射，以本土化定向招生定向培养为人才储备基础，进行基层医疗机构（乡镇卫生院和社区卫生服务中心）的口腔医疗定点人力和技术支援。

#### 案例 9 “产教融合”的具体案例 1

##### 《构建全产业链办学平台》

2019 年 7 月 10 日，学院第一个产教融合示范点—红河州妇幼保健院口腔保健诊疗中心正式成立。



以示范点为依托，与屏边县新现镇卫生院、弥勒竹园镇卫生院、蒙自市东城社区卫生服务中心合作，建成 3 个基层联盟单位。推动基层口腔事业发展并为我校口腔医学生提供就业途径。目前，蒙自市东城社区卫生服务中心已录用我校 20 届口腔医学毕业生。



## 案例 10 “产教融合”的具体案例 2

## 《医教协同—教研活动》

2019-2020 学年护理系与红河州第一人民医院医教协同开展教研活动 4 次。

序号	活动形式	活动内容
1	专题讲座	说课
2	教研活动	教学文件解读
3	教研活动	集体备课
4	教研活动	讲课
5	教研活动	讲课
6	专题讲座	上好一节课



## 五 教育信息化

信息化是教育的一场重要变革，互联网、大数据、云计算、智慧城市等国家重大战略持续推动教育理念和教育方法、学习环境和学习模式的深刻变革。

根据《职业院校数字校园建设规范》，十三五期间学院信息化建设投入资金约1600万，完成信息化建设主要指标（表3-2）。

表 3-3 “十三五”期间信息化完成的主要指标

指标	值	指标	值
校园网出口总带宽(Mbps) <sup>1</sup>	350	校园网主干最大带宽(Mbps)	10000
网络信息点数(个) <sup>2</sup>	1365	电子邮件系统用户数(个)	0
上网课程数 <sup>3</sup>	0	电子数据库(种)	15
电子图书总数(GB)	3214	电子专业期刊(种)	2 (万方、维普)
多媒体教室(间)	167	语音实验室座位数	66
教学用计算机台数	1034	管理人员配备办公计算机 人机比	1: 1
上网公共计算机(实验室、图书馆、资料室)生机比 <sup>4</sup>		100: 19.7	

## 六 师资队伍建设

### (一) 教师结构

#### 1. 职称结构

本院 2020 年专业技术职务结构较上一学年基本没有变动。

表 3-4 本院教师职称结构分布

项目		人数/比例	2018-2019 学年	2019-2020 学年
专业技术职务结构	高级	人数	160	162
		比例	28.57	28.13
	中级	人数	163	180
		比例	29.11	31.25
	初级	人数	107	99
		比例	19.11	17.19
	其它	人数	130	135
		比例	23.21	23.44

数据来源：红河卫生职业学院状态数据平台。

#### 2. 学历结构

本院 2020 年硕士研究生占专任教师的比例为 23.31%，较上年有所提升。

表 3-5 本院教师学历结构分布

学历	人数/比例	2018-2019 学年	2019-2020 学年
博士研究生	人数	0	0
	比例	0	0.00
硕士研究生	人数	60	69
	比例	20.98	23.31
大学	人数	204	215
	比例	71.33	72.64
专科	人数	11	10
	比例	3.85	3.38
专科以下	人数	0	0
	比例	0	0.00

数据来源：红河卫生职业学院状态数据平台。

## （二）“双师型”队伍建设

### 1. 双师素质教师所占比例

本院 2019 年校内专任教师总数 286 人，其中双师素质教师 77 人，所占比例为 26.92%。2020 年校内专任教师总数 296 人，其中双师素质教师 113 人，所占比例为 38.18%，双师素质比例较上年明显提升。

数据来源：红河卫生职业学院状态数据平台。

### 2. 打造“双师型”教师队伍的具体做法

制定了《红河卫生职业学院“双师型”教师队伍建设与管理暂行办法》，修订完善《“教学名师工程”评选及管理办法（试行）》，从教学新秀—教学能手—教学名师的进阶式成长制度体系，构建合理的人才梯队。全面落实教师 5 年一周期的教师全员下企业实践锻炼制度。2020 年有 6 名教师到昆明鼎泰企业进行为期 2 个月的实践技能培训学习。根据《专业课教师下医院和企业实践锻炼的通知》，教师利用寒、暑假下医院、企业实践教师共计 89 人次，共计实践 1312 天。

### 2. 参与校外进修、培训、交流的教师比例

表 3-6 2020 年本院参与校外进修、培训、交流的教师比例

进修、培训、交流项目	参与教师数（人次）
进修	72
培训	237
交流	44
合计	353

数据来源：红河卫生职业学院人事处。

## 七 教学资源

### （一）基本教学条件

2020年，本院基本教学条件得到明显改善，多项指标高于全国同类院校平均水平（表3-6）。

表3-7 2017-2020学年本院基本教学条件

序号	项目名称	2017年	2018年	2019年	2020年	同类平均
1	年生均财政拨款水平（万元）	0	1.3	1.31	1.57	1.3
2	生均教学仪器设备值（万元）	0.96	0.92	1.23	1.11	0.94
3	生均教学及辅助、行政办公用房面积（m <sup>2</sup> ）	20.24	14.11	19.96	15.16	17.22
4	信息化教学条件：每百名学生拥有教学用终端（计算机）数（台）	40	27.82	29.06	21.75	18.26
5	生均校内实践教学工位数（个）	1.47	1.02	1.66	1.26	0.57

数据来源：红河卫生职业学院状态数据平台

### （二）课程建设

#### 1. 课程类型、数量及调整

本院2017-2020学年专任教师授课课程类型、数量及变化情况（表3-6）。2017-2020年，课程数量逐年明显递增，课程结构愈趋合理，授课数量超过全国同类院校平均水平。

表3-8 2017-2020学年专任教师授课课程类型、数量及变化情况

		2017	2018	2019	2020	同类
授课课程总数（门）		198	256	375	651	288.5
课程类型	A类课程数	6	19	28	82	28.5
	B类课程数	180	215	314	493	219
	C类课程数	24	23	34	76	12
课程属性	公共课	20	21	50	144	41
	专业基础课	72	100	133	166	78.5
	专业课	108	141	192	341	155.5

## 2. 毕业生对核心课程的重要度、满意度评价

本院近三届从事专业相关工作毕业生对专业核心课程的重要度评价（分别为 98%、99%、98%）基本持平，且均在九成以上，表明本校专业核心课程的设置整体较为合理；同时，本院近三届专业核心课程满足度（分别为 75%、77%、81%）呈上升趋势。

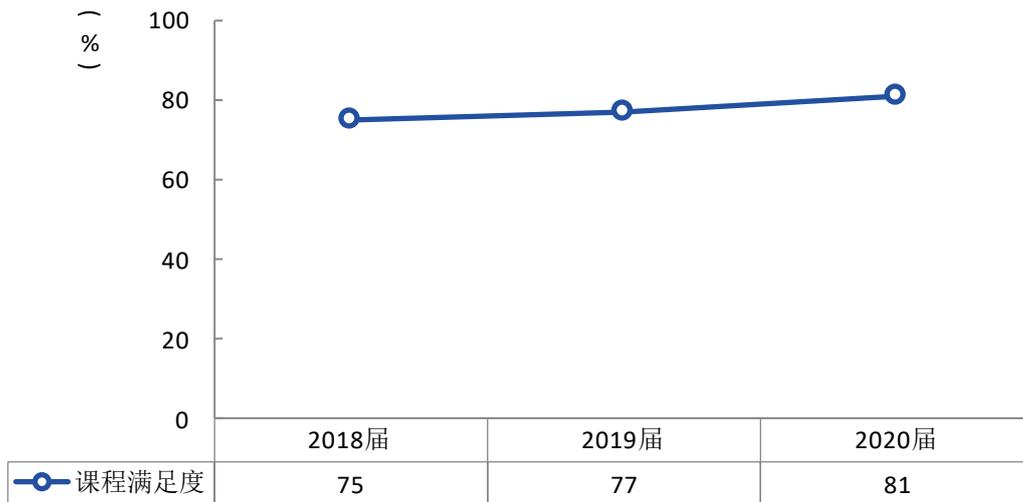


图 3-1 本院核心课程满足程度变化趋势

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

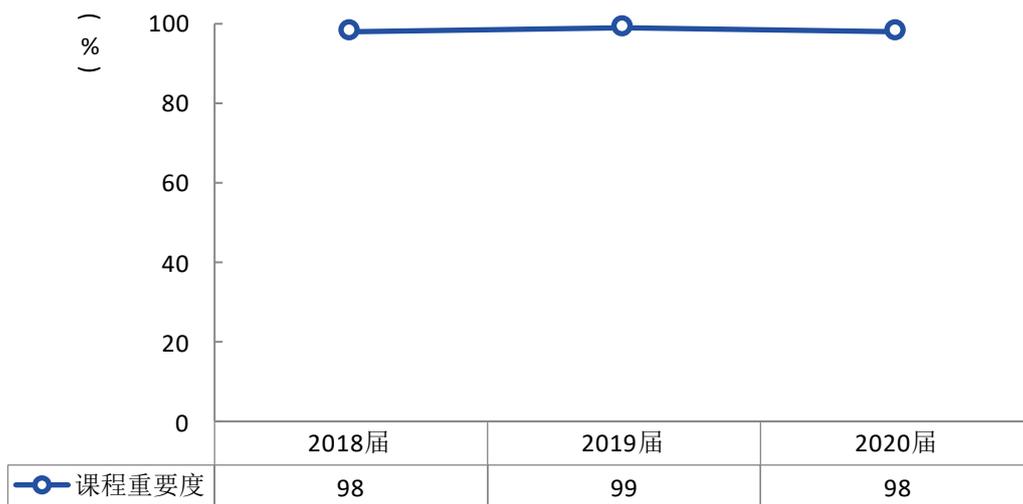


图 3-2 本院核心课程重要程度变化趋势

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

### （三）校内外实训基地

#### 1.校内实训基地建设

截至 2020 年初，全院实验实训设备总值 3612.95 万元（不含捐赠），共有实验实训室 175 间，总建筑面积为 35859.64 平方米。2018 年 5 月通过临床执业医师实践技能考试基地。2020 年通过中医执业医师实践技能考试基地。2020 年国家执业医师（临床、中医）实践技能考试人数增至 3961 人。

#### 2.校外实训基地建设

学院目前建设学生校外实训基地 126 家（表 3-7）。其中附属医院 4 个（非直属附属医院 3 个）、教学医院 14 个；三级以上医院 17 个、二级甲等医院 30 个；省级大型药学专业校企合作实习基地 6 个、口腔医学技术专业校企合作实习基地 8 个、眼视光技术专业校企合作实习基地 6 个，老年保健与管理专业实习基地 7 个。2 个现代学徒制试点合作企业、2 个工学结合试点合作企业、4 个医教协同合作企业。

表 3-9 本院 2019-2020 学年校外实训基地

实习单位全称	实习单位全称
石屏县人民医院	思茅区人民医院
云南鸿翔一心堂（集团）药业股份有限公司	云南省第二人民医院
云南省第一人民医院	昆明中药厂
楚雄州人民医院	昆明幸福里养老服务有限责任公司
个旧市人民医院	昆明同丰药业
屏边县人民医院	重庆凯尔老年公寓管理有限公司
红河州第二人民医院	康泰健美公司
红河州第三人民医院	珠海美尔晶
文山州人民医院	爱齿口腔诊所
红河州第一人民医院	陈睿司迈口腔
红河州中医医院	德宏博睿口腔医院
建水县人民医院	爱雅口腔白马门诊部
中国人民解放军联勤保障部队第九二六医院	爱雅口腔华都门诊部
开远市人民医院	爱雅口腔曙光门诊部
昆明市第二人民医院	德庆梁丽荣口腔诊所
昆明医科大学第一附属医院	个旧芳华口腔门诊
泸西县人民医院	广南佳康口腔诊所
绿春县人民医院	会泽思诺口腔
蒙自市妇幼保健计划生育服务中心	吉祥口腔诊所
蒙自市人民医院	昆德口腔

弥勒第一医院	昆明齿乐医院管理有限公司
蒙自市疾病预防控制中心	丽江姚春银口腔诊所
开远工人医院	刘帆口腔诊所
昭通市第一人民医院	美仟口腔门诊部
昆明市延安医院	蒙自名扬口腔诊所
安宁市人民医院	品洁口腔诊所
昆明市第四人民医院（昆钢总医院）	五华麦和口腔诊所
云南健之佳健康连锁店有限公司	一伦口腔
昆明韩美口腔	重庆维乐口腔
临沧市人民医院	朱成宏口腔诊所
元阳县人民医院	云南白药大药房
金平县人民医院	骐铭商贸
昆明市呈贡区人民医院	永惠霖药业
曲靖市第一人民医院	玉溪沃森
玉溪市人民医院	红河州中心血站
东莞定远陶齿制品有限公司	通海县人民医院
昆明品诚口腔（爱雅仕）	新平彝族傣族自治县人民医院
云南大全视光学眼镜有限公司	德宏州人民医院
弥勒市中医医院	临沧市中医院
上海洪天护理院	砚山县人民医院
普洱市人民医院	云南省中医医院
昆明现代视光学有限公司（750 现代）	景东县人民医院
昆明天明视光眼镜	景谷县人民医院
玉溪市第三人民医院	澜沧县人民医院
曲靖口腔医院	墨江县人民医院
弥勒市新医学口腔	西双版纳州人民医院
弥勒瑞康口腔有限责任公司	临沧市第二人民医院
广东宝岛眼镜店	大理州人民医院
个旧市中医医院	大理市第一人民医院
开远市疾病预防控制中心	大理大学第一附属医院
开远市中医医院	云县人民医院
红河县人民医院	保山市中医医院
昆明瑞生口腔	曲靖市中医医院
尚爱口腔门诊部	石林天奇医院
深圳新致美精密齿研有限公司	爱美励合成都医疗器械有限公司
红河州妇幼保健院	东莞市帕菲克义齿科技有限公司
蒙自市中医医院	东莞现代牙科器械有限公司
红河爱尔眼科医院	杭州卓美义齿有限公司
个旧市妇幼保健院	吉林市江山义齿有限责任公司
石屏县中医医院	开远朋阳老年公寓

泸西县中医医院	上海陈信牙科器械有限公司
河口县人民医院	上海欧叶齿科技术有限公司
师宗县人民医院	深圳市美迪牙科器材有限公司

数据来源：红河卫生职业学院状态数据平台、教务处。

## 2. 2020 年新增校外实习实训基地

2020 年新建校外实训基地共有 58 个，其中综合医院和社区卫生院共 23 所，口腔诊所和医院共 22 所，合作企业 13 个。新增绿春县人民医院为我校的非直属附属医院，有 6 家医院（红河州妇幼保健院、弥勒中医院、河口县人民医院、石屏县人民医院、广南县人民医院、蒙自市中医医院）申报成为我校教学医院。

本院护理专业五年制大专班实行“3+2”模式，前 3 年按普通护理培养，后 2 年分小方向做特色培养，实行两段式教学，完成两轮实习，开展“早临床、多临床、反复临床”的教学改革。为适应改革需要，2020 年护理系配合教务处新建实践基地 20 个，主要是满足老年护理和母婴护理方向的学生实习。

表 3-10 2020 年护理系新建专业实践基地名单

序号	所在地	单位名称	专业
1	昆明市	昆明玛利亚医院	护理助产
2	昆明市	九洲医院（昆明）	护理助产
3	昆明市	昆明安琪儿妇产医院	护理助产
4	昆明市	昆明禧悦母婴之家	护理助产
5	昆明市	昆明麦蓝月子服务有限公司	护理助产
6	昆明市	昆明知青老年公寓	护理、老年保健与管理
7	开远市	开远市妇幼保健院	护理助产
8	开远市	开远市人民医院（博康医院）	护理助产
9	开远市	开远市人民医院老年病医院	护理、老年保健与管理
10	建水	建水市妇幼保健院	护理助产
11	弥勒	弥勒市妇幼保健院	护理助产
12	蒙自	红河妇产医院	护理助产
13	泸西	泸西妇产医院	护理助产
14	泸西	泸西妇幼院	护理助产
15	石屏	石屏妇幼院	护理助产
16	昆明	俪安月子中心	护理助产
17	个旧	个旧市妇幼保健院	护理助产
18	西双版纳	西双版纳和美家医院	护理助产
19	上海	上海徐汇区第二福利院	护理、老年保健与管理
20	北京	北京纳兰园老年公寓	护理、老年保健与管理

数据来源：红河卫生职业学院教务处、护理系

## 八 教学诊改

构建系统的、科学的、有效的教学质量监控体系，实施教学质量的全面管理，进行内部质量保证体系诊断与改进工作，有力的促进和保证了教学质量的不断提高。2018 年，根据加快推进诊改工作需要，对工作领导小组进行了进一步调整、完善，加强诊改工作组织领导。

### （一）健全内部质量保证体系

修订完善《红河卫生职业学院内部质量保证体系建设与诊断改进实施方案（试行）（2020）21 号》，搭建“五纵五横”的内部质量保证体系框架，将督导融入诊改，注重过程督导，初步建立考核性诊断改进制度。形成“一个核心、两个基本点、三落实、四提升”的督导工作特色。一个核心：内部质量保证体系建设与诊断改进为工作核心。两个基本点：“督”与“导”并重；三落实：着眼于教师教学、学生学习和教学管理，做到督教、督学、督管三落实；四提升：提高教师的教学水平、学生的学习质量、教育教学管理水平、数据应用意识和能力。

### 案例 11 “健全内部质量保证体系、教学诊改”的具体案例 1

#### 《学生实践技能第三方考核》

教育教学督导科与红河州医学会、企（行）业共同制定《红河卫生职业学院实践技能第三方考核实施方案（试行）》。组织护理、中医学、针推、口腔医学技术、临床医学、眼视光专业带头人与考核组专家共同修订实践技能考核评分表。

依托红河州医学会及校企合作企业，共同制定考核专家遴选条件，遴选 35 名具有高级职称或单位技术骨干组成考核组。2020 年考核对象为 2018 级临床、护理、中医、针推、口腔医学技术、眼视光等 6 个专业，634 名学生。



氧气吸入技术

静脉输液技术



生命体征测量



心肺复苏



眼视光专业考核反馈会



口腔医学技术专业考核反馈会

## 案例 12 “健全内部质量保证体系、教学诊改”的具体案例 2

### 《“听课、反馈、改进、跟踪”的课堂教学评价循环系统》

2019-2020 学年安排 10 名教学督导员深入教学一线，重点对新进教师以及学生反映较多的任课教师进行听课。共召开 4 次教学督导反馈例会。累计听课 646 节，听课对象覆盖 8 个系（部），共 323 人次。经过督导员一学年的教学指导，42 名新教师在学院期末组织的学生、同行评教工作中，教学能力得到学生、同行的认可，学生评教平均分 94.19 分，标准差 2.26 分，同行评教得分 91.63 分，标准差 7.27 分。

## 表 3-11：“资源表”指标

表 3-11 本院质量报告“资源表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2019 年	2020 年	
14413	红河卫生职业学院	1	生师比	—	15.90	15.89
		2	双师素质专任教师比例	%	26.92	38.18
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	28.57	20.95
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	12338.43	11100.00
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	19.96	15.16
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	1.66	1.26
		7	地市级以上科技平台数	个	0	0
		8	教学计划内课程总数	门	526	651
	其中：	线上开设课程数	门	2	629	
		线上课程课均学生数	人	200	200	
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

数据来源：红河卫生职业学院状态数据平台。

## 第四章 服务贡献

### 一 本地技能人才输送

本院 2020 届就业的毕业生中，有 89.6% 在本省就业，与 2019 届（90.1%）基本持平。从趋势来看，近三届在本省就业的比例整体有所上升。

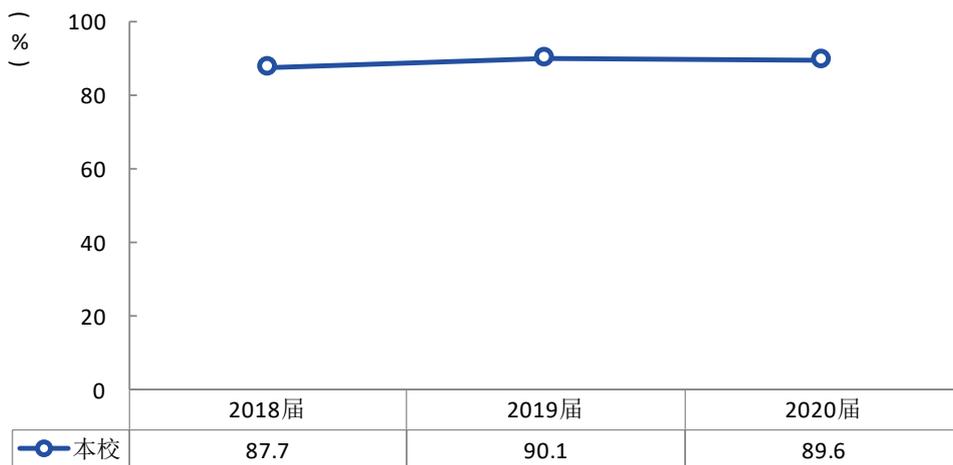


图 4-1 本院毕业生在本省就业的比例

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

### 二 服务地方产业发展

#### 1. 对主要职业的人才贡献

本院 2020 届毕业生就业量较大的职业类为医疗保健/紧急救助（71.7%）、销售（13.0%）。

表 4-1 本院毕业生从事的主要职业

职业类名称	2018 届 (%)	2019 届 (%)	2020 届 (%)
医疗保健/紧急救助	80.9	78.6	71.7
销售	7.1	9.2	13.0
行政/后勤	1.4	2.0	2.2
餐饮/娱乐	0.0	1.3	1.9
职业培训/其他教育	0.6	0.7	1.4
生物/化工	0.6	0.2	1.3
中小学教育	0.3	0.0	1.1
物流/采购	0.3	0.0	1.0
机械/仪器仪表	0.9	1.1	1.0
财务/审计/税务/统计	0.3	0.7	1.0

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

## 2.对主要行业的人才贡献

本院 2020 届毕业生就业的主要行业分别是医疗和社会护理服务业（66.7%）、医药及设备制造业（10.9%）。

表 4-2 本院毕业生就业的主要行业

行业类名称	2018 届 (%)	2019 届 (%)	2020 届 (%)
医疗和社会护理服务业	83.7	77.7	66.7
医药及设备制造业	4.5	6.0	10.9
零售业	3.9	4.2	6.9
教育业	0.9	1.3	3.1
政府及公共管理	1.5	1.8	1.8
住宿和餐饮业	0.0	1.1	1.8

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

## 3.就业企业类型

本院 2020 届毕业生主要就业的用人单位类型为民营企业/个体（55%），其次是政府机构/科研或其他事业单位（27%）。

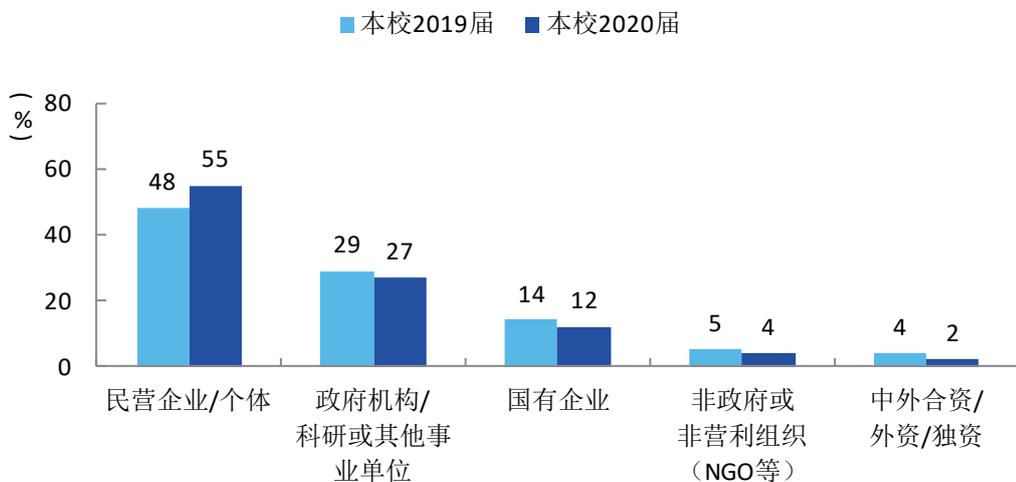


图 4-2 本院毕业生就业的企业类型

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

## 三 服务中小微企业

中小微企业是本校毕业生就业的主要单位。为更好地服务中小微企业，学院结合自身实际情况，积极为中小微企业搭建各类平台，提供切实有效的服务。

本院 2020 届毕业生服务中小微企业（300 人及以下规模企业）的比例为 71%。

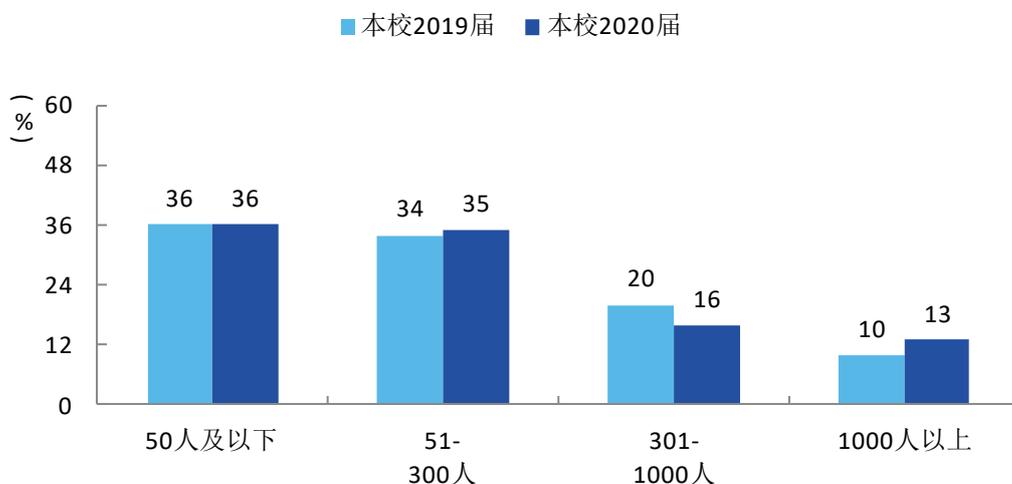


图 4-3 本院毕业生就业的用人单位规模

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

#### 四 为本地提供医疗、健康咨询等服务

根据教育部职业教育与成人教育司《职业教育与继续教育 2018 年工作要点》的顶层设计，结合当地医学科普知识认知情况，开展医学科普宣传、医疗技术培训及健康体检服务项目进社区，为构建学习型社区贡献力量。

表 4-3 本院为本地提供医疗、健康咨询等服务列表

服务对象	服务内容
蒙自市乡镇和社区居民	科普健康知识及健康知识讲座、医疗技术培训
红河州贫困家庭、空巢老人、残疾人、儿童	生活关怀、健康体检（测血压、血糖、身高、体重、健康习惯咨询等）
红河州部分乡镇小学	科普健康知识及健康知识讲座、医疗技术培训、健康体检

数据来源：红河卫生职业学院继续教育处、护理系

### 案例 13 为本地提供医疗、健康咨询等服务具体案例

#### 《情牵人民健康 心系百姓安乐》

为提升乡镇卫生院乡村医生的工作能力，同时让本院学生了解基层医院的工作，我校护理系师生在 2020 年 7 月 1 日下午在鸣鹭乡镇卫生院开展了“情牵人民健康，心系百姓安乐”交流会，并针对乡村医生就心肺复苏知识和技能以及新冠肺炎防控知识进行了专题培训。



#### 《情牵人民健康 心系儿童成长》

为了促进人民身心健康，让儿童快乐成长，我校护理系、实训中心师生在 2020 年 7 月 1 日上午到鸣鹭小学开展了“情牵人民健康，心系儿童成长”志愿服务活动。服务内容包括物资捐赠、“新冠肺炎防控知识”专题讲座、“青少年五官卫生保健”专题讲座、心肺复苏实操演练、健康体检等。鸣鹭小学师生约 300 人参加此次活动。



## 五 培训服务开展

### （一）开展成人学历培训

2016-2020年，培养成人学历人才共计9345人。

表 4-4 2016-2020 年非全日制成人学历培养规模

层次	2016年	2017年	2018年	2019年	2020年	合计
中专	252	170	221	340	0	983
大专	1432	1299	1631	1073	237	5672
本科	540	409	665	586	490	2690
合计(人)	2224	1878	2517	1999	727	9345

数据来源：红河卫生职业学院继续教育处。

### （二）培训学生、企业情况

表 4-5 本院为学生及本地企业的新雇员提供职前培训

年份(年)	培训项目	培训人数	培训天数
2017	红河州乡村全科执业助理医师医师资格考试实践技能考前培训、蒙自市市场监督管理局从业人员培训等	3374	102
2018	中医技能培训；基层卫生人员中医技能培训；食品从业人员培训；药械从业人员培训等	4956	166
2019	眼镜定配工、验光员考前培训；市场监督管理局药械从业人员培训等	9546	170
2020	专升本考前辅导班培训；护考培训等	853	76

数据来源：红河卫生职业学院继续教育处。

### （三）“1+X”证书制度试点实施情况

2020年，本院获批“运动营养咨询与指导职业技能等级证书（初、中级）”、“失智老年人照护职业技能等级证书”、“幼儿照护职业技能等级证书”、“母婴护理职业技能等级证书”4个职业技能等级证书，成为第三批1+X证书制度试点院校。目前通过培训和考核的学生人数达1030人。

表 4-6 1+X 证书考核方式及人数

证书名称	考核时间	考核人数	考核方式
运动营养咨询与指导职业技能等级证书(初级)	2020.12.12	667	理论
幼儿照护职业技能等级证书(中级)	2020.12.19	94	理论 实操
失智老年人照护职业技能等级证书(中级)	2020.12.19	159	理论
母婴护理职业技能等级证书(中级)	2020.12.26	110	理论 实操
合计		1030	

## 六 抗击疫情

推进“我在校园”健康打卡常态化。所有师生坚持每日健康打卡，其中教师实行一日一次打卡管理，学生实行在校时一日三次（晨、午、晚检），每日对健康打卡数据进行统计汇报反馈，全程掌握学生的健康情况及外出流向，保障全院师生的生命健康安全。同时每半个月一次收集电子版和纸质版数据信息。

### 案例 14 体现协助抗击疫情的具体案例

#### 《“红卫学子”抗疫事迹报告会》

为激发师生爱国情怀，我校于 2020 年 6 月 17 日下午隆重举行“红卫学子”抗疫事迹报告会。学院优秀毕业生从不同角度讲述了他们参加驰援湖北医疗队，以及救治红河州新冠病毒感染者的真实、生动、感人的抗疫故事和心路历程。报告会采取线下会议、线上直播的方式，全校 8000 余名师生同步收看。

表 4-7 抗疫“红卫学子”典例

姓名	毕业班级	工作单位	报告主题
邱然	2013 年毕业于护理 150 班	红河州第一人民医院呼吸与危重症医学科护师	《我想好了！我不上？谁上？》
郭航	1998 年毕业于职医 17 班	蒙自市人民医院呼吸与危重症医学科主治医师	《我不是英雄，但我绝不当逃兵》
王柯	2018 年毕业于 13 专护 9 班	云南省小龙潭监狱第三分监狱护士	《援鄂：一场刻在心中的旅行》
张晓敏	2010 年毕业于护理 126 班	红河州第一人民医院感染科护师	《以心为灯，愿做生命的守护天使》
桂家华	1988 年毕业于医士 26 班	云南省小龙潭监狱中心医院治疗科科长、四级高级警长、副主任医师	《每个人都应交付让自己满意的答卷》
李桂华	1984 年毕业于护理 22 班	蒙自市人民医院综合片区护士长、主任护师	《在嘉鱼抗疫的四十个日夜》



“红卫学子”抗疫事迹报告会

## 七 服务“一带一路”

截止 2020 年 7 月，学院共招收老挝、缅甸、泰国 41 名来华留学生。在正式进入专业学习前，通过公共课部汉语教学，汉语水平等级考试（HSK）四级以上过关率达 83%以上。在后期临床教学和综合实训中能基本适应教学安排，顺利通过各类课程考试和实习，获得了任课教师和第三方实习带教医院的一致好评。

目前，2017 级 16 名留学生顺利毕业并回国实现就业，初次就业率达 81%，部分同学继续升学提升学历。17、18 级 8 名留学生获得云南省政府奖学金人均 3 万元奖励。留学生整体素质良好，品行端正，学习刻苦勤奋，生活简朴，树立了学院留学生培养的良好口碑。



数据来源：红河卫生职业学院公共课部

表 4-7：“服务贡献表”指标

附表 4-7 本院质量报告“服务贡献表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2019 年	2020 年		
14413	红河卫生职业学院	1 全日制在校生人数	人	4898	6656		
			人	1580	1713		
		其中：就业人数	人	1324	1406		
		毕业生就业去向：	—	—	—		
		A 类：留在当地就业人数	人	1263	449		
		B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	1276	1141		
		C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	611	338		
		D 类：到 500 强企业就业人数	人	0	4		
		2 技术服务到款额	万元	4	0		
			技术服务产生的经济效益（提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章）	万元	0	0	
		3 纵向科研经费到款额	万元	6.5	20.5		
		4 技术交易到款额	万元	0	0		
		5 非学历培训服务	人日	11674 人 / 220 日	219384		
			其中：	技术技能培训服务	人日	11314 人 / 210 日	64008
				新型职业农民培训服务	人日	0	0
				退役军人培训服务	人日	0	0
				基层社会服务人员培训服务	人日	360 人 / 10 日	155376
		6 非学历培训到款额	万元	16.4	12		
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ）			地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ）		
					行业或企业（ <input type="checkbox"/> ）		
					其他（ <input type="checkbox"/> ）		
		院校举办方（单选）：公办院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ）					
					省属公办（ <input type="checkbox"/> ）		
			地市属公办（ <input checked="" type="checkbox"/> ）				
			县区属公办（ <input type="checkbox"/> ）				
			国有企业公办（ <input type="checkbox"/> ）				
			民办院校（ <input type="checkbox"/> ）				

数据来源：红河卫生职业学院招生就业处、科研处、继续教育处。

## 第五章 国际合作

### 一 留学生培养

#### (一) 全日制留学生规模、结构

本院留学生来自老挝、泰国、缅甸三个跨境民族地区，共计 41 人。

表 5-1 全日制留学生规模、结构

性别	人数	占全日制在校生总数的百分比
男	9	22%
女	32	78%
合计	41	100%

数据来源：红河卫生职业学院状态数据平台、外事处、公共课部

#### (二) 重点或特色留学生项目

本院对国际学生进行汉语培训取得明显成效（表 5-2）。另外，针对南亚东南亚语种人才培养，结合实际积极探索“越南语+医学专业”复合型人才培养模式。2014-2018 年，越南语特色语言兴趣班人数分别达 307、300、346、307、270 人。

表 5-2 国际学生 HSK（汉语水平考试）过级情况

年级	学生人数	未过人数	已过四级	已过五级	已过六级	过级率
17 级	16	2	8	6	0	87.5%
18 级	12	1	8	2	1	91.7%
19 级	13	1	9	0	0	90%
总数	41	4	25	8	1	83%

数据来源：红河卫生职业学院外事处、公共课部

### 二 国际化课程建设

本院 2018-2020 年国际化课程结构、类型、数量和学时（表 5-3）。

表 5-3 国际学生课程结构、类型、数量和学时

课程类型	2018-2019 学年			2018-2019 学年		
	数量(门)	学时	占总学时的比例(%)	数量(门)	学时	占总学时的比例(%)
公共课程	17	364	17.5	6	684	36.2%
专业基础课程	10	658	31.6	4	378	20%
专业课程	17	1060	50.9	7	828	43.8%
合计	44	2082	100	18	1890	100%

数据来源：红河卫生职业学院状态数据平台、外事处、公共课部

### 三 国际交流与合作

本院中德老年护理教育国家项目是由德国政府和 F+U 萨克森职业教育集团共同出资，在中国遴选 8 所开设老年护理相关专业的院校参与的公益项目，通过该项目，学习借鉴德国“双元制”职业教育先进经验，对标国际标准，融合创新德国健康养老职业标准、人才培养标准体系与我校现有的现代学徒制经验结合，形成能在我院落地的人才培养模式，培养老年护理人才。目前，本院 1 位老师已经赴德国完成学习培训。另外两位老师参加德方组织的网络课程“中德老年护理项目卫生防疫师资公益培训班”学习（因疫情原因未能外出学习），通过考核并获得新冠肺炎卫生监督员师资证，为培训下一批老年护理学生做准备。



表：5-4 “国际影响表” 指标

表 5-4 本院质量报告“国际影响表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2019年	2020年	备注
14413	红河卫生职业学院	1 国（境）外人员培训量	人日	41	60	---
		2 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	60	35	---
		3 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	---
		4 在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：xx（姓名）在xx（组织名），担任xx职务；须逐一列出，否则数据无效。
		5 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发xx标准被xx、xx采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
		6 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：xx（姓名）在xx（大赛名），获xx奖；须逐一列出，否则数据无效。
		7 国（境）外办学点数量	个	0	0	填报格式：xx年，在xx（国家或地区全称），设立xx（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。

数据来源：红河卫生职业学院外事处。

## 第六章 政策保障

### 一 思想引领

在 2018 年全国教育大会上，习近平总书记站在新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，系统总结了推进我国教育发展的“九个坚持”，深刻回答了培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题。学院党委中心组根据上级文件要求，组织了主题为回顾我国改革开放 40 年成果，深学笃用习近平新时代中国特色社会主义思想的学习活动，并将这些思想融入学院办学和教学管理的各个方面中。一是充分认识我院取得的办学成就，坚定发展中国特色社会主义职业教育的自信。自 2013 年升专办学以来，学院管理育人与课程育人相结合的立德树人体系基本形成，人才培养质量逐年提高；校企合作规模大，覆盖面广，“双主体”育人格局基本形成；师资队伍数量和质量逐年提升；招生专业和在校生规模逐年增长；服务当地大健康产业和边疆基层医疗卫生事业发展的水平逐年提升。目前，学院已由“扩规模”平稳过渡到“提质换挡期”，具备了大力提升教育质量的坚实基础，学院必须保持战略定力，坚定发展中国特色社会主义职业教育的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚定振兴地方大健康产业和边疆医疗卫生事业的决心。二是深刻认识新时代下社会主要矛盾转化给学院医学职业教育带来的新挑战。党的十九大报告指出，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。这两个重大判断，是确定新时期教育发展历史方位和根本任务的标杆。医疗大健康领域面临的主要矛盾是患者和人群对健康服务的需求不断提高、服务方式发生巨大变化、疾病谱与死因谱显著改变和人口特征变化给社会带来的新压力。基层卫生系统面临的主要矛盾主要体现在卫生资源分配不均衡、人力资源匮乏、人才质量低和医疗事业投入不足等方面。根据这些新变化、新矛盾和新要求，学院提出转变医学人才培养模式，在专业调整，课程设置、教学方式、胜任力要求等方面作出安排，使毕业生能够适应新时期患者和人群的新需求，适应我国老龄化、二孩政策等国情；使毕业生具备因地制宜，利用本地可使用的资源和现有的诊断治疗技术解决本地常见病、多发病、慢性病、传染病和地方流行病的实际能力，从而适应基层卫生系统的需要。

## 二 政策引导

近年来国家高度重视职业教育发展，先后出台专门政策文件，召开各类专项推动会议，为职业教育办学发展指明了方向。随着《国务院关于加强发展现代职业教育的决定》《国家职业教育改革实施方案》《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（以下简称“双高计划”）出台，为创新职业院校人才培养模式、构建现代职业教育体系提供了强有力的政策支持。

## 三 专项实施

学院针对各项上级政策要求，制定各项专项实施方案和开展专项活动，为落实上级文件精神与政策要求提供切实可行的落地举措，充分发挥政策引导、驱动作用。重点有以下几个方面：

### （一）落实《国家职业教育改革实施方案》

学院领导班子，以问题为导向，按照《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（以下简称“双高计划”）的标准要求形成 12 个专项课题，由分管领导带领相关部门作专项研究并召深度调研会。同时，对近年来国家职业和医学教育系列文件进行系统梳理，对 2013-2019 学年学院人才培养工作状态数据进行分析，对照“双高计划”提出的相关标准，结合当前大健康产业和边疆基层医疗岗位群人才需求实际，进一步聚焦研究学院发展定位和专业群建设、夯实医学教育内涵、产教融合校企合作、加强师资队伍建设、外部协同服务社会等方面，召开专题调研交流会，分析原因结症，结合实际制定方案，最终形成“打造技术技能人才培养高地”“提升校企合作水平”“提升服务发展水平”“打造高水平双师队伍”“打造高水平健康护理专业群”“打造高水平基层全科医学服务专业群”和“提升信息化水平”七大建设项目。

### （二）落实高职扩招任务

根据《云南省教育厅等六部门关于做好 2020 年高职扩招专项工作的通知》文件精神，结合学院实际，制定了《红河卫生职业学院 2020 年高职扩招工作方案》《红河卫生职业学院 2020 年高职扩招宣传工作方案》，招生计划 35 人，录取 19 人，报到 15 人，报到率 78.9%。

## 四 质量监测与评价

学院在党委领导下，以提高人才培养质量及利益相关方对人才培养工作的满意度为目标，按照“成果导向，持续改进”的工作方针，从不同维度分析人才培养方案、教学大纲、教学考核、教材建设、教学行为规范等问题，查找根源、制定解决方案、提出改进措施。逐步完善制度体系、目标链、标准链，加快构建全要素网络化、具有预警功能和激励作用的学校内部质量保证体系，建立常态化自我保证质量的诊断与改进机制和激励机制，有效地促进人才培养质量和社会服务能力的提升。

### 案例 7 “质量监测”的具体案例

#### 《领导重视》

学院领导对教学质量、学生管理和实习就业工作高度重视，各项指标超过了全国同类院校平均水平。

表 6-1 2020 年本院领导作用情况

序号	项目名称	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年	同类
1	学校领导班子人数	6	6	6	6	7
2	校领导走访实习点平均数（次）	22	20.17	15	10.17	6.23
3	校领导听课的平均数（课时）	12	15.83	23.67	32	11.45
4	校领导参与评教比例（%）	100	100	100	83.33	100
5	数字资源总量（GB）	1998	3,214	5,225	5225	5,213
6	全日制高职在校生总数占专职政治辅导员总数比例	335.91	188.04	188.08	287.61	238.13
7	生均奖助金额（元/生）	521.18	876.6	2278.04	2698.43	1409.3

数据来源：红河卫生职业学院状态数据平台。

## 五 经费投入

### （一）财政专项经费落实成效

学院学年生均财政拨款水平 17,163.51 元，其中年生均财政专项经费 11,202.68 元，生均企业实习经费补贴 651.89 元，其中生均财政专项补贴 651.89 元，生均企业实习责任保险补贴 30.93 元，其中生均财政专项补贴 30.93 元。

### （二）办学经费收入与支出

学院 2020 年度办学经费总收入为 10488.95 万元，主要来源于财政经常性补助收入，4305.33 万元（%）。学院 2020 年度办学经费总支出为 10477.32 万元。学院年度收入支出比率为 1.001。

表 6-2 本院收入与支出

经费收入			经费支出		
项目	金额 (万元)	所占比例 (%)	项目	金额 (万元)	所占比例 (%)
学费收入	3085.71	29.42	基础设施建设	1000.41	9.55
财政经常性补助收入	4305.33	41.05	设备采购	904.9	8.64
中央、地方财政专项投入	3067.71	29.25	教学改革及研究	41.42	0.4
社会捐赠金额	11.64	0.11	师资建设	100.82	0.96
其他收入总额	18.56	0.18	图书购置费	63.45	0.61
			日常教学经费	1408.51	13.44
			其它支出	6957.81	66.41
总收入	10488.95		总支出	10477.32	
收支比率 1.001					

数据来源：红河卫生职业学院状态数据平台。

## 表 6-3: “落实政策表” 指标

表 6-3 本院质量报告“落实政策表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2019 年	2020 年	
14413	红河卫生职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	13077.00	17163.51
			其中：年生均财政专项经费	元	4892.70	11,202.68
		2	教职员工额定编制数	人	324	343
			在岗教职员工总数	人	416	459
			其中：专任教师总数	人	296	257
			专任教师年培训量	人日	3623970.50	94216.65
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	37.9
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时	2400	2400
		5	生均企业实习经费补贴	元	439.07	651.89
			其中：生均财政专项补贴	元	0	651.89
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	34.62	30.93
			其中：生均财政专项补贴	元	0	30.93
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	11255	10722
			年支付企业兼职教师课酬	元	373430	334200
			其中：财政专项补贴	元	0	0

数据来源：红河卫生职业学院状态数据平台、人事处。

## 第七章 面临挑战

### 一 问题与挑战

#### （一）毕业生岗位胜任力与健康产业和边疆基层医疗卫生事业岗位群的需求还存在一定的差距

具体表现在两个方面：第一，医学生合作能力、创新能力和职业能力培养不足。从课程内容上看，医学人文、健康管理、社会适应能力方面的教育教学不足；从教学方法上看，传统的教学理念、教学方法还不能完全适应学情和岗位群需求的变化。第二，学生技术技能水平培养仍需加强。学历教育与职业培训一体化设计，课程与职业技能证书相融通，学生个性发展与分层分流的人才培养模式还不够健全。

#### （二）校企深度合作的“双主体”育人体制机制需要进一步完善，“双主体”育人的水平和质量还需要进一步提升

产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，是办好职业教育的关键所在。学院校企合作规模大，覆盖面广，但合作内涵仍需丰富。具体体现在：第一，医教协同“双主体”育人体系仍需要完善。第二，学院现代学徒制与企业尚未形成目标和谐、兼容并蓄的共同招生和分类招生机制。第三，学院与医院、企业共同制定人才培养方案和人才培养质量保障体系，共同进行人才培养质量评估的机制还不够成熟，基层卫生人员考核评价标准与学院专业人才培养质量评价考核指标体系的有效衔接度仍需提高。

#### （三）师资队伍建设还面临人才引进困难、来源单一的问题

“双高计划”指出：以“四有”为基础，对职业院校教师队伍建设最基本的要求是数量充足、专兼结合、结构合理，重点加强双师队伍建设。目前，学院师资队伍建设仍然存在如下问题：第一，“双师型”教师引进仍存在困难。第二、专业带头人引进和培养仍存在困难。专业带头人是学院专业发展的核心，但受政策因素的限制，引进行业知名技术技能人才仍有困难。第三，缺少高层次人才领军人才，科研和社会服务能力还存在差距。

## 二 对策与展望

### （一）坚持立德树人的根本任务落实的深度与党和国家要求的保持一致

坚持把立德树人作为根本任务，把社会主义核心价值观教育融入立校办学、育人育才全过程，树立正确的世界观、人生观价值观，培养社会主义合格建设者和可靠接班人。学院作为边疆地区一所医学高职院校，落实立德树人的根本任务，应该从以下三个方面着力：一是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，进一步完善德智体美劳全面发展的系统化、标准化立德树人体系。二是抓好思想政治理论课。认真贯彻全国高校思想政治工作会议精神 and 习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，把思想政治理论课当做立德树人的关键课程来抓，将思想政治教育与职业素养教育、专业教育有机融合，构建系统完善的课程思政体系。三是明晰学院服务国家发展战略和地方经济社会发展的定位。第一，积极面向乡村振兴的主战场，积极吸引边疆少数民族地区学生到我校就读，培养一批“下得去、用得上、留得住、干得好”的医药卫生人才，缓解基层医疗卫生机构人才缺乏矛盾，提升医疗服务能力，补齐边疆卫生短板。第二，积极服务大健康产业，广泛开展大健康产业发展急需的护理、医养、康复、药学等领域的高技能人才弹性学制培养和社会培训。第三，充分发挥学院东南亚门户的地缘优势，将医学职业教育走出国门，办出特色，提升学院的国际影响力，服务于国家“一带一路”战略。

### （二）坚持把教师队伍建设作为基础工作

近年来，学院始终坚持以“四有”好老师的标准来加强师资队伍教书育人水平的建设。根据学院师资队伍建设面临的实际问题，从以下几个方面着力：一是完善学历学位提升、双师队伍建设、职称晋升、教学名师工程、编外人员管理、兼职教师管理等一系列配套文件，使之更符合教师职业成长和能力提升的需要。二是大力引进具有行业、产业背景的专业带头人，突破专业发展的瓶颈。三是大力引进具有丰富专业实践经验的教师，弥补现有师资数量和能力的不足。四是加强青年教师的培养。五是着力加强“双师型”教师队伍建设。

### （三）坚持深化医学职业教育改革创新

学院作为一所兼具职业教育和医学教育特点的边疆地区高职院校，从以下

几个方面全面深化改革。

一是校企合作方面。进一步完善校企深度合作的“双主体”育人体制机制，进一步提升“双主体”育人的水平和质量。实施校企深度合作的“双主体”育人模式改革：第一，进一步深化构建医教协同“双主体”育人体系。第二，学院现代学徒制专业与企业形成目标和谐，兼容并蓄的共同招生和分类招生策略。第三，进一步深化学院与企业、卫生系统共同制定人才培养方案和人才培养质量保障体系，共同完善人才培养质量评估机制，将基层卫生人员考核评价标准与学院专业人才培养质量评价考核指标体系有效衔接。第四，学院与企业、卫生系统共同设计各类型生源、各专业方向人才阶梯式职业成长道路。将学历教育与职业培训一体化，课程与职业技能证书相融通，形成学生个性发展与分层分流的人才培养模式。

二是专业建设方面。进一步提升专业特色，解决不同专业之间资源分散、课程体系同质化等问题，从以下两个方面着力：第一，以医教协同“双主体”育人平台为载体，进一步完善各类专业建设指导委员会工作，有效指导校企双方共同研制体现学院特色和不同专业类别特点的人才培养方案。第二，按照专业特点将校内资源高度整合，包括课程资源、教师资源、实习实训资源及场地资源等；将校内资源与校外资源全方位融合，包括与企业、医院共同开发课程体系和课程标准，将岗位群所需的胜任力要素融入到专业建设中，为之配套相应的教学资源、实训条件和师资力量。

三是课程建设方面。以大健康产业和基层医疗岗位群为基础，实施以岗位胜任力为导向的教学设计，逐步打破传统的先设置课程，后确定教学目标的理念和“三段式”学科型课程体系模式。第一，以岗位胜任力为导向进行课程体系设计。第二，以岗位胜任力为导向选择确定教学内容。

## 附件

表 1 学生发展

指标	单位	2020 年	
1	毕业生人数	人	1713
	其中：就业人数	人	1406
2	毕业生就业去向	--	--
	A 类：留在当地就业人数	人	449
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	1141
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	338
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	4
3	初次就业率	%	84.50
4	理工农医类专业相关度	%	85
5	月收入	元	2947.00
6	自主创业比例	%	1.8
7	雇主满意度	%	98.00
8	毕业三年职位晋升比例	%	--
9	母校满意度	%	96

表 2 办学条件

指标		单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	11100.00
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	15.16
3	生均校内实践教学工位数	个/生	1.26
4	年生均财政拨款水平	元	17163.51
	其中：年生均财政专项经费	元	11,202.68
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	37.9
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	2400
7	生均企业实习经费补贴	元	651.89
	其中：生均财政专项补贴	元	651.89
8	生均企业实习责任保险补贴	元	30.93
	其中：生均财政专项补贴	元	30.93
9	主要办学经费来源（单选打√）：	省级 地市级 <input checked="" type="checkbox"/> 行业或企业 其他	

表 3 教育教学

指标		单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	343		
	在岗教职员工总数	人	459		
	其中：专任教师总数	人	257		
2	生师比	--	15.89		
3	双师素质专任教师比例	%	38.18		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	20.95		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	10722		
	年支付企业兼职教师课酬	元	334200		
	其中：财政专项补贴	元	0		
6	教学计划内课程总数	门	651		
	其中：线上开设课程数	门	629		
	线上课程课均学生数	人	200		
7	教学满意度		一年级	二年级	
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	2	2
		满意度	%	94.78	94.24
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	3	3
		满意度	%	95.47	95.5
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	3	3
满意度		%	95.57	94.24	

表 4 科研与社会服务

指标	单位	2020 年	备注		
1	技术服务到款额	万元	0	——	
	技术服务产生的经济效益	万元	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。	
	请上传产生经济效益的企业出具的证明材料				
2	纵向科研经费到款额	万元	20.50	——	
3	技术交易到款额	万元	0	——	
4	非学历培训服务	人日	219384.00	——	
	其中：	技术技能培训服务	人日	64008.00	——
		新型职业农民培训服务	人日	0	——
		退役军人培训服务	人日	0	——
		基层社会服务人员培训服务	人日	155376.00	——
	非学历培训到款额	万元	12.00	——	

表 5 国际交流

指标		单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	60	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	35	——
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	开发 XX 标准被 XX、XX 采用；……
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	开发 XX 标准被 XX、XX 采用；……
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	XX（姓名）在 XX（大赛名），获 XX 奖；……
5	国（境）外办学点数量	个	（填写 2020 年新增）	XX 年，在 XX（国家或地区全称），设立 XX（办学点全称）；……