

红河卫生职业学院文件

红卫职院〔2018〕72号

红河卫生职业学院关于 “十三五”课程建设规划（2018—2020） 的通知

各处室、系、部、中心、群团组织、图书馆：

经7月10日院长办公会议研究通过，现将《红河卫生职业学院“十三五”课程建设规划（2018—2020）》印发给你们，请组织本部门教职工认真学习，并根据办法结合实际，认真贯彻实施。

附件：红河卫生职业学院“十三五”课程建设规划（2018—2020）



附件

红河卫生职业学院 “十三五”课程建设规划（2018—2020）

课程建设是高等学校教学建设的一项重要内容，是专业建设的基础和中心环节，对于深化教育教学改革，提高教学质量，实现学校“两个面向”的高技术技能应用型人才培养目标具有重要意义。为全面贯彻落实国家《中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》《教育信息化“十三五”规划》精神，进一步加强课程建设工作，切实提高教学质量，根据《红河卫生职业学院“十三五”事业发展规划（2016-2020年）》和《红河卫生职业学院专业建设规划》要求，制定本规划。

一、发展基础

（一）主要成绩

“十二五”期间，学校不断优化、创新课程体系，注重加强课程教学改革与建设，逐步完善课程建设条件，课程建设水平不断提高。

1. 课程建设内涵不断优化

围绕学校办学定位和应用型人才培养目标，在学校升格3年后的2015年4月份通过修订人才培养方案，制定课程标准，不断优化课程建设内涵。医药卫生类专业设置范围齐全，

构建了临床医学类、护理类、药学类、康复治疗技术类、医学技术类专业课程体系，使专业理论与临床实践紧密结合，各专业临床实践实习课程不少于 38 周；开发了 24 门纯实践课程，强化实践教学，提高实践课程比例。积极探索校企合作，开发校企合作的课程 39 门。

2. 课程管理不断加强

学校教务处、系部、教研室每学期在期初、期中和期末教学检查过程中，都对课程标准、教学计划的执行情况进行专项督查，情况良好。课程文档建设逐步加强，教师在教学过程中进一步完善了教学任务书、进度表、教案等教学文档。学校教务处与教师发展中心共同在每学期开展教学比赛，通过比赛，以教学示范方式促进和提高教学质量。构建课程教材的选用机制，紧密结合专业发展和人才培养实际需要选用教材，重点选用近几年出版的国家规划教材、行业优秀教材和各级获奖教材，确保了教材先进性、科学性、实用性和适用性。

3. 积极开展教学改革

在教学方法与手段方面，以课堂教学环节为切入点，积极鼓励教师开展教学方法与手段的改革，探索行之有效的教学方法。鼓励教师采用现代教育技术和多媒体手段辅助教学，学院目前已经验收结项校级教改项目 4 项，在建校级教改项目 3 项。已经建成校级精品课程 10 门，在建精品课程 5 门。

（二）主要问题

1. 课程建设水平有待提高

我校目前课程开发虽逐步开始重视实践课程开发，到2017年底我校纯实践C类课程共建设58门，比“十二五”末有所增加，院级精品课程有10门，但课程与职业岗位的结合度还不够，校企合作开发的课程少。

2. 精品课程建设质量有待提高

目前我院无省级、国家级课程建设项目；课程建设总体质量有待进一步提高，教学方法改革有待深入；课程教学资源，特别是创新创业课程和网络共享教学资源开发不足，未形成系统的涵盖教学设计、教学案例、教学录像、视频资料、教学评价、师生互动、微课的网络共享课程教学资源，未建成师生共享的、开放式教学支持系统，在线课程资源几乎没有开发，互联网资源利用率较低等。

3. 人才培养模式改革有待进一步深化

人才培养模式改革有待进一步深化。一是实施校企合作不够深入，提升人才培养的实施水平有待全面提升；二是部分专业课程标准不能很好地适应社会需求和岗位的要求，不能适应技术发展和岗位细分；三是人才培养中课程如何处理好学生就业针对性与可持续发展两者间的矛盾，需进一步探索；四是课程在满足学生实践能力和综合素质提高方面尚需进一步加强。

4. 课程质量管理有待进一步改进

未建立课程分层管理机制，课程质量管理的内生动力有待增强。课堂教学管理组织体系不够完整，管理粗放，管理系统信息反馈和自我调节机制不够健全，响应迟缓，管理效率有待进一步提高。课程教学质量评估体系不够完善。

5. 信息化教学手段应用水平低

学校信息化教学活动少，信息化教学水平较低，没有教学信息化建设成果。

二、机遇与挑战

（一）面临的机遇

全省职业学校深入落实国家、省教育规划纲要和全国、全省职业教育工作会议精神、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》《教育信息化“十三五”规划》，根据《云南省政府关于贯彻落实国务院加快发展现代职业教育决定的实施意见》《云南省教育事业发展“十三五”规划》《云南省教育信息化“十三五”规划》要求，我省将加快构建现代职业教育体系，进一步激发职业教育办学活力，加快推进职业教育内涵建设，深入推进能紧贴产业发展需求的特色专业、骨干专业，按照“贴近行业、围绕专业、面向职业、服务就业”原则，加强学生职业能力、就业创业和继续学习能力的培养，开展现代学徒制试点，推进校企一体化人才培养模式；引入职业标准、行业标准、企

业核心技术标准，不断完善专业标准和专业核心课程标准，每年遴选 2 所高职院校围绕 2-3 个特色骨干专业进行综合改革。

“十三五”期间，红河州生物医药和大健康产业将紧紧围绕建设中药材和健康品原料基地、发展生物医药健康产品、发展地方特色健康服务业、加快生物医药大健康产业园区建设、提升产业发展要素等重点，将生物医药和大健康产业培育成为新的支柱产业。

在新形势要求下，课程建设必须坚持以立德树人为根本宗旨，以提高质量为基本任务，以促进就业为行动导向，以服务发展为主要目标，主动适应技术进步和生产方式变革以及社会公共服务的需要，主动迎接“一带一路”“中国制造 2025”“互联网+”“大众创业万众创新”等战略机遇，进一步推进课程建设水平，打造能够发挥引领辐射作用的精品课程、优秀课程，推动职业学校人才培养质量的提升。面对新要求，我院的课程发展面临许多新的挑战。

（二）面临的挑战

1. 思想政治理论课程在新时代背景下，必须坚持新时代中国特色社会主义思想为根本指引，全面落实立德树人根本任务，增强思想政治理论课感染力，使学生在思想政治理论课中的“获得感”增强；加强思想政治理论课程的建设与教学改革，积极探索课堂教学和实践教学的新形式、新途

径，致力于把思想政治理论课建设成为学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的课程；

2. 公共课程、专业基础课程与专业课程脱节。公共课程、专业基础课程不注重相应专业人才培养目标，1门课程对接所有专业，未秉持“适度、够用”的标准，对学生综合素质培养与专业素质培养融合未进行深入研究；

3. 专业课程对专业对应的岗位及岗位群需求不明确，对学生实践能力培养不够重视，课程标准未突出实践能力培养，教学模式过于注重理论知识传授，考核方式较为单一，多以风险极高的终结性考核为主，对学生学习能力培养不够重视；

4. 突出民族及面向东南亚定位的课程建设薄弱。我校定位已十分明确：服务边疆少数民族地区，具有沿边特色。目前为此目标服务的课程开设较少，有待进一步加强；

5. 信息化教学管理水平较低，管理效率较低，教师利用信息化手段进行教学及课堂管理的能力不足，课堂教学质量管理信息化建设尚未起步。

三、指导思想与发展目标

（一）指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，全面落实党的教育方针，以“立德树人”为根本任务，认真落实《教育部教育信息化“十三五”规划》《国务院办公厅关于深化医教协同进一步推进医学教

育改革与发展的意见》（国办发〔2017〕63号）和《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）中对职业教育改革和课程建设的要求，遵循医学职业教育发展的基本规律，围绕学校“两个面向，一个突破”的办学定位，适应地方社会经济发展需要，不断加强课程建设工作，通过优化课程结构、丰富课程资源、深化课程改革、规范课程管理，提高课程教学质量，全面提升学校教学水平和高技术技能应用型人才培养质量。

（二）发展目标

1. 总体目标

按照学校“十三五”事业发展规划和专业建设“十三五”规划的要求，围绕创新发展和建设省内一流沿边特色高水平医药卫生类高职院校的目标，继续加强课程建设工作，进一步完善课程体系，深化课程教学改革，探索建立以合格、优秀课程为基础，校企、校院合作开发专业课程为支撑，精品课程为引领，在线开放课程为创新，兼顾学生专业性和职业性发展的，适应面向医疗卫生事业边疆基层一线和面向生物医药及大健康产业一线人才培养的课程体系。

2. 具体目标

（1）合格课程、优秀课程建设目标

合格课程和优秀课程建设是课程建设的基础性工作，达到合格课程标准是课程建设的最基本要求。合格课程应

具备结构合理的师资队伍，科学、先进的教学内容，理论教学与实践教学安排合理，教学方法和手段适宜，选用教材符合课程要求，教学大纲或课程标准、教案、习题、实验、实训、实习指导等教学文件齐备等。各教学单位要重视合格课程、优秀课程建设工作，尤其要重视新办专业的课程建设，新专业开设后三年全部课程达到合格课程。按照《红河卫生职业学院课程建设评估指标体系及评价标准》，对在课程评估中得到较好评价的、对人才培养质量发挥重要作用的课程进行院级优秀课程评选。“十三五”期间，拟建设60门左右院级优秀课程。

（2）校企、校院合作开发专业课程建设目标

校企、校院合作课程建设是实施教学质量与教学改革项目的重要组成部分，也是提升学校综合实力和竞争力的行动计划。具有工学结合特色的校企合作课程是以综合职业能力培养为目标，以典型工作任务为载体，以学生为中心，根据典型工作任务和工作过程设计课程体系和内容，按照工作过程的顺序和学生自主学习的要求进行教学设计并安排教学活动，实现理论教学与实践教学融通合一、能力培养与工作岗位对接合一、实习实训与顶岗工作学做合一。按照“遴选一批、建设一批、培育一批、带动一批”的课程建设思路，通过主动合作和扎实有效的工作，依据《红河卫生职业学院校企、校院合作开发课程评审指标》通过三年左右的时间，

在全校建设一批约 20 门左右符合各自专业高职人才培养目标要求并适应新的人才培养模式的富有创新特色的，并能起到示范和带动作用的校企、校院合作开发专业核心课程。以课程开发为平台初步构建各专业校企合作的课程体系。

（3）精品课程建设目标

精品课程建设重心为微课、慕课等网络共享课程建设，充分发挥共享课程在课程建设中的示范作用和辐射效应。

“十三五”期间，各系部依据《红河卫生职业学院专业建设规划》《红河卫生职业学院精品课程建设管理办法》按质按量建设 5~10 门以专业核心课程为主的校级精品课程；加大教学信息化建设力度，加强各门精品课程后期建设、跟踪管理和网络开发，推进优质教学资源共享，为创新建设在线开放课程打下基础，全面引领提升学校课程建设质量和水平。

（4）在线开放课程建设目标

通过引进和自主开发在线开放课程，推进全校教学模式与方法改革，实现以教为主向以学为主、以课堂教学为主向课内外结合、以结果评价为主向结果过程相结合评价的三大教学转变。“十三五”期间，计划引进由名校专家学者讲授的在线课程 3-5 门左右；同时自主建设 5-10 门我校教师授课的在线课程。

（5）公共课程建设目标

根据教学改革的新形势和新要求，深化大学外语课程、

大学计算机基础课程、大学体育课程和“两课”教学改革，积极借鉴和推广相关教学改革成果，继续改进教学方式和办法，改革课程考核方式，切实提高课程实践环节的实效性，确保大学生外语综合应用能力，计算机应用能力和思想道德素养培养效果。同时依据专业培养目标进一步深化大学外语与计算机课程的课证融通，积极探索开发东南亚小语种课程1-2门，主动服务国家一带一路建设。开发适应医学类专业专升本考核的大学语文、高等数学、公共英语等3门公共课程，为学生开通向上的升学通道打下基础。组建课程建设团队至少开发1-2门面向全校学生的创新创业课程。

（6）专业基础课程建设目标

促进基础学科与应用学科的融合；促进医学人文和医学科学的结合；促进基础医学与临床医学无缝连接；促进规范基础课课程体系，要跳出学科教育课程设置的框架，形成有高职高专教育特色的专业基础课课程体系。基础课教学内容以“必需”、“够用”为度，内容体系要突破传统学科体系，应根据专业课的需求和职业资格标准的要求重新设计。与专业充分论证合作，将基础理论知识模块化，并基于知识运用和实践能力提升为依据，通过课程团队形式整合和开发的途径完成适宜每个专业至少1-2门专业基础课程的创新和推广。

四、任务与举措

（一）重视课程体系改革

根据高技术技能应用型人才培养目标，各专业在课程体系构建上以“现代学徒制”课程体系、“中高职贯通的课程体系”建设为重点，以职业核心能力培养为目标，进行“八项改革”，即通用课程内容模块化、专业课程实现课岗融通、校企院校合作建设核心课程、继续开发技能实践型课程、发展创新创业课程、优化课证融通课程、规范专业拓展课程、引进和开发网络共享课程双项并重。同时，要求各教学单位在进行构建课程体系时，要与用人单位合作基础上，在对行业或企业对专业技术人才能力需求分析的前提下，紧紧围绕能力培养目标体系来进行构建，并在整个课程体系中明确哪些课程是用来支撑或实现哪一些特定能力培养的，避免课程、知识点在先后顺序上及课程难度上与培养学生实际要求相脱节，确保课程设置更加贴近学校实际和生源特点。其中，各专业核心课程设置用人单位的参与率必须达到 100%，鼓励每个专业、每门核心技术实践型课程至少与一个企业或一个机构、或一个工种或岗位建立学习对子。使培养方案中的各个课程要素在实施中都指向人才培养目标，实现人才从学校培养到行业或企业岗位要求的有效衔接。

（二）深化课程教学内容改革

积极深化课程教学内容改革，形成教学内容更新机制。强调课教学内容改革与课程体系构建要一致和统一。首先对本专业的工作领域和工作任务的职业能力进行分析，将其转

换为学习领域的学习任务。依托校企合作平台或团队，构建基于工作过程，岗位特色鲜明、职业能力突出，任务引领、项目导向、工学结合的课程体系。在课程体系建设过程中融入专业知识、综合素质、职业素养、岗位标准以及创新、创业能力等内容。基于这样的课程体系思路来进行精细化、阶梯化、工作过程系统化课程内容的选取和加工。同时还要根据医药卫生和健康产业、行业或事业发展出现的新技术、新成果、新业态、新思想，及时更新教学内容，要把新的岗位技术标准与课程教学标准相衔接，把职业资格证书考试大纲与课程教学大纲相融合，将职业资格鉴定考核与课程考核相贯通，以实现课程内容与职业标准对接，培养学生适应新职业、新岗位的核心素养；增设职业资格证书培训系列课程，组织学生参加职业技能考试和鉴定，并力争使参加培训的学生获得职业资格证书，实现学历证书与职业证书的对接。实现产学研用一体化。

（三）加强课程教学队伍建设

各门课程均应按课程组培养师资队伍，形成课程教学团队，鼓励学术水平高、教学经验丰富的教师主持课程建设工作，配备相对稳定的课程教学队伍，逐步形成一支知识和年龄合理、人员稳定、教学水平高、教学效果好的教师队伍，确保课程建设的可持续发展。通过引进、顶岗挂职锻炼等方式，增加具有行业背景和行业经验双师素质教师数量，进一

步增强教师实践能力；注重青年教师和教学骨干的培养。

（四）注重课程标准和教材建设

课程标准的制订（修订）要紧扣人才培养方案的培养目标和规格要求，坚持科学性与适时性相统一、系统性与针对性相结合、理论性与应用性相统一、继承性与创新性相统一的原则，吸取课程建设的最新成果，明确对培养学生素质、提高学生能力的要求。继续要求各教学学院（部）在立足适用性的基础上，积极选用获国家或省部级奖励的优秀教材和“十二五”、“十三五”规划教材，进一步提高近三年出版的优秀教材使用率，优先选用数字化课程；支持教师编写质量较高、特色鲜明并与我校人才培养目标要求相适应的自编教材、教学参考书、教学案例、实训指导和习题集等。

（五）改革课程教学方法和手段

以现代教育思想为指导，重视学生在教学活动中的主体地位，强调师生互动，充分调动学生学习的积极性和主动性，注重对学生能力和素质的培养。倡导开展启发式、探究式、讨论式等教学方式，促进学生积极思考，最大限度地培养学生的能力，发展创造性思维。鼓励试行行动导向式和任务驱动式教学模式改革，积极推行 PBL、CBL 等教学模式，课堂以学生为中心、以问题为引导、以自学为基础、以团队学习为主要形式、多学科知识综合运用，实现教师只是学习过程的管理者而不是授课者的目标；探索我校教师讲授理论部分、

企业人员讲授实践部分的“嵌入式”课程教学模式。课程教学应以有利于提高教学效果为原则，在科学合理开展多媒体教学的基础上，探索运用好网络教学资源 and 平台，推动师生网上交流与互动，提升学校课程教学现代化的整体水平。

（六）强化实践课程教学

围绕高技术计能应用型人才培养目标，充实与理论课程相适应的实践教学内容，注重学生的主动参与、综合运用和开发创新，进一步完善学生从业技能全程训练实践教学体系。加强实验教学研究，尽量减少验证性、演示性实验，增加综合性、设计性实验比例，力争实验开出率达到 100%。注重提高学生的创新能力、培养学生的职业素养和团队合作能力。实践课程设计紧密结合实际，鼓励学生独立分析问题、解决问题，促进学生实践能力和创新意识的提升。推进产学研合作教育，开展校企共建课程，鼓励学生参与校企合作的课题研究，创新人才培养模式，努力提高学生的实践能力。

（七）推进课程考核改革

积极推进课程考核改革，注重对学生动手、动口、解决实际问题能力的考核，探索课程“嵌入式”考核方式。建设题库，推动实施教考分离，落实强化课程过程性考核，促进考核形式多样化，努力做好过程考核记录；加强总结性考核，题型设计要不断丰富创新，考核内容要宽厚兼容，采取灵活多样的考核方法，考核学生分析、解决问题的能力。通过考

核方式的改革促进教学内容、教学方法和模式的改革。

（八）加快课程教学资源建设

充分发挥现代教育技术在课程教学中的作用，鼓励教师将传统教学方法与现代教学手段相结合，制作和使用高质量的多媒体课件，不断提高课堂教学质量。推动信息技术与教育教学的深度融合，促进优质教育资源应用与共享，将慕课（Mooc）、微课、翻转课堂等新的教学模式引入课堂教学。加强对现有课程建设项目的监督与检查，采取有效措施，解决重立项、轻建设的问题，充分发挥已建成的在线开放课程、精品课程等的示范带动作用。

五、保障措施

（一）加强组织领导

加强组织领导，成立校、系（部）、教研室（课程组）三级课程建设领导小组。学校课程建设领导小组负责组织制定学院课程建设规划、方案，对各类课程进行检查、指导和评估等工作；系（部）课程建设领导小组负责制定本单位的课程建设规划、方案，对本单位课程建设指导、验收和检查，组织校级优质课程的申报遴选，从而为课程建设工作的有效开展提供组织保证；教研室（课程组）建设领导小组负责组织本组内课程的各项标准和资料的具体完善和落实。

（二）加大经费投入

为保证课程建设质量，实现课程建设目标，学校按照“择

优扶持、分批建设”的原则，每年投入 110 万元左右作为课程建设专项资金，主要用于精品课程、优秀课程、校企校院合作开发专业课程、公共基础课程等课程的改革与建设，并根据课程建设的具体情况，逐步增加投入力度，为课程建设提供有力保障，确保课程建设质量。

（三）完善激励机制

学校将对评选出的精品课程、优秀课程、校企校院合作开发专业课程分别授予相应的荣誉称号，提供一定数额的建设经费；将提交组织人事处把课程建设工作作为专业技术人员考核、职称晋升以及评选优秀教师的重要内容之一，同时向科研处建议在科研教改立项、学术交流中优先考虑；把课程建设工作纳入到对教学单位的教学工作考评中，激励督促各系（部）重视此项工作。

（四）强化质量管理

学校将定期组织专家进行合格课程、优秀课程的鉴定验收和精品课程、校企校院合作开发课程的评选，并对通过鉴定的各类课程进行检查、指导和评估。通过监督检查，及时对各类课程的建设提出相应的改进意见和建议，使其在教学实施过程中不断完善和提高；对在检查、评估中发现的后续建设工作不力、水平明显下降的课程，将取消其相应的荣誉称号，停拨后续建设经费。被取消荣誉称号的课程两年内可以申请一次复查，复查合格的课程可以恢复其原有的荣誉称号。

号。

六、附件

1. 课程建设任务分解表；
2. 红河卫生职业学院课程建设评估指标体系及评价标准；
3. 红河卫生职业学院校企、校院合作开发课程评审指标；
4. 红河卫生职业学院精品课程建设管理办法（试行）。

附件 1

红河卫生职业学院“十三五”课程建设 规划任务简表

序号	建设任务	总目标	年度	阶段性任务及成果	资金预算（单位：万元）	项目单位
1	合格课程	全部	2018	完善课程标准、考核标准、课件等资源	系部经费支出	系部、专业、教研室
			2019	初步自评完成、各专业进行合格认证，校级组织备案	系部经费支出	教务处、系部、专业、教研室
			2020	适时完善、调整	系部经费支出	系部、专业、教研室
2	优秀课程	60 门左右	2018	完善课程标准、考核标准、课件等资源	系部经费支出	系部、专业、教研室
			2019	初步自评完成并进行推荐，校级组织优秀评比认证	60	教务处、系部、专业、教研室
			2020	适时完善、调整	60	系部、专业、教研室
3	校企、校	20 门左	2018	前期准备组建团队、行业调研、签署协议	20	教务处、

	院合作 开发专 业课程	右	2019	共同完成各类标准目标制定、开发课程资源， 教务处组织认证	20	系部专 业、教研 室、行业 企业
			2020	推广实施、适时修订完善	20	
4	精品课 程	20 门左 右校级 精品课 程	2018	验收在建校级精品课程		教务处、 系部
			2019	组织认证后的优秀课程分批进行申报校级精 品课程，校级认证备案在建	60	教务处、 系部、专 业、教研 室、行业 企业
			2020	验收一批，再组织申报一批	60	
5	引进优 质资源 和立足 自身建 设双项 并重建 设在线 开放课 程	1. 3-5 门专家 优秀在 线课程 2. 5-10 门校本 专利在 线课程	2018	考察、论证引进在线开放课程	5	教育技术 中心、教 务处、系 部、专业、 教研室
			2019	在精品课程和优秀课程基础上建设在线开放 课程	10	
			2020	完善、调整，申报相关专利认证	10	
6	东南亚	1-2 门	2018	考察、论证组建稳定教学团队，制定适应医	公共课	教务处、

	小语种 课程			学专业学生的课程标准等资料，适时开课	部经费 支出	公共课 部、各专 业
			2019	适时完善、调整，在突出运用的同时，建设 成课证融通课程	公共课 部经费 支出	
			2020	探索开发校本教材和双语教学团队建设	5	
7	医学类 专业专 升本考 核公共 基础课 程	4 门	2018	组建教学团队、考察调研、学习，完成教学 资料准备	系部或 组织部 门经费 支出	教务处、 继续教育 处、招就 处、公共 课部、各 专业
			2019	以培训或临时组建班级形式开课	系部或 组织部 门经费 支出	
			2020	总结经验，将经验和成果运用在五年制公共 基础课程中，以指导修订相关教学标准	系部经 费支出	
8	创新创 业课程	1-2 门	2018	调研、学习，组建教学团队，完成教学资料 准备	系部或 组织部 门经费 支出	招生就业 处、教务 处、系部
			2019	开发教材课程，推广实施	系部或 组织部 门经费 支出	

			2020	完善、调整	系部或 组织部 门经费 支出	
9	专业基 础课程	1-2 门/ 专业或 方向	2018	调研、学习，组建教学团队，论证修订各类 教学标准	系部经 费支出	基础医学 部、各系 专业及教 研室
			2019	依据专业各标准选择内容，组成课程组参与 专业课程体系建设	系部经 费支出	
			2020	完善、调整	系部经 费支出	

附件 2

红河卫生职业学院课程建设评估指标体系及评价标准

一、课程评估指标体系

1. 课程建设	1-1	课程建设总体规划*
	1-2	措施与保障*
2. 教学队伍	2-1	主讲教师*
	2-2	教学梯队
	2-3	队伍建设
	2-4	教师风范
3. 教学内容	3-1	课程目标与教学大纲*
	3-2	课程改革*
	3-3	课程内容*
	3-4	实践教学环节
4. 教学条件	4-1	教材建设与选用*
	4-2	实践教学条件
	4-3	网络教学环境
5. 教学方法与手段	5-1	教学方法
	5-2	教学手段*
	5-3	考试改革
6. 教学效果	6-1	同行评价*
	6-2	学生评价*
7. 课程特色		

二、课程评估指标内涵与评估等级标准

一级指标	二级指标	观测点	标准		说明
			A	C	
1. 院（系）课程建设	1-1 课程建设总体规划*	思路、规划	系部制定了科学的课程建设的总体规划，定位准确，思路明确，并有具体的实施计划。	系部有较为科学合理的课程建设总体规划，思路较为明确，有实施计划。	规划包括全面建设规划，校级精品课程、合格课程建设规划（含教学内容、教材编写，多媒体课件等信息化教学手段建设规划）
	1-2 措施与保障*	经费投入	有与规划和具体实施计划相配套的措施，有经费投入，执行情况好，成效显著。	有措施，执行情况较好。	
2. 教学队伍	2-1 主讲教师*	职称、学术与教学水平	校内课程负责人为副教授以上，校外课程负责人须满 10 年行业从业经验，担任主讲教师的副教授、教授占该课程人数的 25%，具备高级技术职称、或行业从业满 10 年的人员占课程人数的 $\geq 20\%$ ，具备学术水平高，科研成果显著，有市级以上科研和教改项目，教学经验丰富，教学水平高，授课有特色。	校内主讲教师须具备高校教师资格证并进行教学培训至少 1 年，兼职教师需具备所任课专业的行业职业初级资格证（执业资格证）并有行业从业经验（或行业教学培训）至少 2 年以上，有教学经验至少 2 年，有校级以上科研和教改项目，教学水平较高，授课有一定特色。	1. 结构指教师的规模、年龄、学历、学位、职称、学缘及知识结构情况。 2. 发展趋势良好指有学科带头人，形成学术梯队。 3. 学术水平高是指在本学科领域有省、部级研究项目及获奖成果，在国内外有一定影响。 4. 教学水平高指具有现代教学理念，授课水平高，教学效果好，师生公认，教学成果获省级以上奖或校级一等奖。 5. 教学效果指学生思维积极，课堂学术气氛活跃，学生评价好。
	2-2 教学梯队	队伍结构	结构合理，发展趋势良好，校际交流活跃；教师参加各级教研和科研立项的人占该课程教师人数 50% 以上，课程组教师在各教学环节中普遍反映水平高，教学效果良好，辅导教师，实践教师配备合理。	结构合理，有教师参加各级教研和科研立项，课程组教师在各教学环节中普遍反映水平较高。	

	2-3 队 伍 建设	师 资 培养 情况	系部有符合课程建设规划、目标明确的师资建设规划和培养计划，措施得力，效果明显。	系部有中青年教师培养的规划和具体措施，执行情况较好。	
	2-4 教 师 风范	师 德 修 养 和 敬 业 精 神	教师能为人师表，教书育人，从严执教，教学质量高，学生评价好。近三年教师中无教学违规与教学事故、无违反师德师风事件发生。	教师能为人师表，有良好的职业道德，治学较严谨，工作有成效，近三年教师中无教学违规与教学事故，无违反师德师风事件发生。	
3. 教 学 内 容	3-1 课 程 目 标 与 课 程 标 准*	课 程 目 标 定 位 课 程 标 准	课程目标定位恰当，体现培养目标。 课程标准符合培养目标和教学计划的教学要求，目的明确，课程设置具有科学性和系统性，课程层次清晰，内容重点难点突出，反映现代科技成果，教改成果有所体现，教学环节安排得当。	课程目标定位较为恰当。 课程标准项目较完整，能够适用，课程设置基本具有科学性和系统性，课程层次清晰，内容要求较明确，重点难点较突出。	1. 课程目标定位是指该课程根据经济与社会的发展，找准自己的位置，体现一定时期科学技术发展，学校的目标定位、人才培养目标定位。 2. 教改课题含课程建设、教材建设、多媒体课件、信息化教学建设等项目。 3. 系统性、先进性、科学性指：课程教学内容改革中对更新内容和基础内容的关系处理得好，体现教学改革内容的优化整合，注意吸收先进的教学经验，注重引进学科发展最新动态，反映学科最新知识和发展

	3-2 课 程 改革*	改 革 思路、 规 划 与 具 体 措 施 课 程 改 革 的 研 究 课 题、获 奖 情 况 改 革 实效	课程改革的思路清楚、体现现代教育思想，目标明确、有规划、有落实措施，成果显著。 有校级以上立项的教改课题及三年以上的教改实践；有系列改革成果（方案、论文、报告、实践成果）或者获得校级以上教学奖励。 教改成果显著，教师认同，学生评价高，且有$\geq 50\%$教师推广应用，社会影响效果好。	开展课程改革，课程改革有目标、有措施、有总结。 有校级的教改课题，有相应成果发表（论文、报告、实践成果、方案等）	动向。
	3-3 课 程 内容*	系 统 性、先 进性、 科 学 性	教学内容注重反映宽口径、厚基础、重素质的教育思想，体现知识、能力、素质协调发展；课程内容有系统性、先进性、科学性，更新及时，增减处理得当，体现理论联系实际。	教学内容基本反映厚基础、宽口径、重素质的教育思想，课程内容有更新，体现理论联系实际。	

	3-4 实践教学环节	实验实训室的管理与利用 实践教学内容 综合型、设计型实验 实验室开出率	有完善的实验实训管理制度，有先进的实验实训设备，教学实验实训设备完好，并能满足实验要求，实验实训室利用率高。 有$\geq 70\%$主讲教师亲自主持和设计实践教学，实践教学内容更新进展较大，注重理论与实践相结合和培养学生的创新能力。 综合型或设计型实验实训项目占课程实验实训项目$\geq 30\%$，效果好。 根据课程标准要求，实验实训开出率为100%。学生参与性强，效果好。	有实验实训管理制度，有较先进的实验实训设施，教学实验实训设备基本完好，基本上能满足实验实训要求，利用率较高。 有$\geq 50\%$的主讲教师主持、设计、参与实践教学，实验实训内容有一定更新，注重理论与实践相结合。 有综合型或设计型实验实训，效果好。 根据课程教学大纲要求，实验实训开出率$\geq 90\%$。学生参与性较强，有效果。	
4. 教学条件	4-1 教材建设与选用*	教材及相关资料	选用优秀教材（含国家优秀教材和国外高水平原版教材）或有高水平的自编教材；为学生的自由学习和研究性学习指定了有效的文献资料；试验教材配套齐全，满足教学的需要。	选用符合课程要求、符合培养目标和课程标准的、能反映本学科和发展前沿的教材，有特色、水平较高的自编教材，使用效果好。	选用教材是指教育部面向21世纪课程教材、“十二五”、“十三五”国家重点教材和教学指导委员会推荐的教材。

	4-2 实践教学条件	实践教学环节的先进性与开放性	实践教学环节和设备能够满足教学要求；能够进行开放式教学，其教学效果明显；实践教学条件具有仿真特点，与职业岗位结合紧密。	实践教学环节和设备能够基本满足教学要求；能够进行开放式教学，其教学效果明显；实践教学条件具有职业岗位、仿真等特点。	
	4-3 网络教学环境	网络资源建设、网络教学硬件环境和软件资源	网络教学资源建设已初具规模，并能经常保持更新；选编、制作了课程系列软件资源。能满足本课程的教学需要，并能在一定范围内共享。	有利用信息化教学手段开展教学的资料。	
5. 教学方法与手段	5-1 教学方法	教学方法的创新与改革	有新的教学理念；采用具有启发性，能激发学生积极思维的、有独特风格的、行之有效的教学方式，师生间交流互动，鼓励学生质疑，并给予思路的引导；能有重点地落实讲授、讨论、作业、实践考核、教材等课程教学的六个要素。	教学有一定启发性，注意与学生交流；教学中采取一定的讨论式、研究式的教学方式；落实讲授、讨论、作业、实践考核、教材等课程教学的六个要素较好	

	6-2 学 生 评价*	学 生 评 价 意 见	对正在和已经学过本课程的学生进行问卷调查,其中满意的 $\geq 50\%$,比较满意的 $\geq 40\%$,不满意的 $\leq 3\%$ 。 学生对课程教学效果评价平均分达 85 分以上。	对正在和已经学过本课程的学生进行问卷调查,其中满意和比较满意的 $\geq 70\%$,不满意的 $\leq 5\%$ 。 学生对课程教学效果评价平均分达 75 分以上。	
课程特色	凡符合下列情况属于课程特色项目: (1) 本课程近三年内获省级、国家级教学成果奖; (2) 本课程自编公开出版教材为兄弟院校采用; (3) 本课程近三年内教学研究论文在国家级刊物发表或有公开出版的专著,或获得省、部级奖励的; (4) 本课程近三年内自制的录相带和 CAI 课件等已在兄弟院校推广使用; (5) 本课程有自制的符合课程标准要求、比较规范完备的试题库; (6) 本课程组三年内组织学生参加全国大学生竞赛活动获奖; (7) 该课程实行双语(双语不止英语、也包含小语种、民族语言)教学。				

三、总则

(一) 课程是教学计划的基本单元,课程教学是实现培养目标和规格的最主要、最基本的途径。课程评估的根本目的是推动课程改革、促进课程建设、提高教学质量。因此,课程评估是学校教育教学的基础性工作,必须贯彻以评促建、重在建设的方针。

(二) 本课程评估的指标分为两级,一级指标包括以下6项:(1) 课程建设;(2) 教师队伍;(3) 教学内容;(4) 教材;(5) 教学方法与手段;(6) 教学效果。二级指标有18项,其中核心指标为10项(带*号)。

(三) 本指标的评估分为4个等级：优秀 (A)、良好 (B)、合格 (C)、不合格 (D)。本指标体系只给出A、C两级标准，介于A、C之间为B级，达不到C级为D级。对二级指标评判，有2个观测点的必须2个达到A方可评为A；3个观测点的必须2A、1B方可评为A。4个观测点的必须3A、1B方可评为A。

(四) 同时满足下列条件为校级优质课程的必要条件：

1. 18项二级指标中，D级为零，并有特色项目 ≥ 1 项；
2. 18项二级指标中，A ≥ 13 项；
3. 10项二级核心指标，A级 ≥ 8 项。

(五) 同时满足下列条件为校级合格课程的必要条件：

1. 18项二级指标中，D级 ≤ 1 项；
2. 18项二级指标中，A+B ≥ 10 项。

(六) 本评估方案中的有关数据，除特殊说明外，一般填报、统计最近3年的数据

附件 3

红河卫生职业学院校企、校院合作 开发课程评审指标

一级指标	二级指标	评审标准	分值	评价等级				
				A	B	C	D	E
				10.0	0.8	0.6	0.4	0.2
课程 设置 10 分	课程 定位	符合高技术技能人才培养目标和专业相关技术领域职业岗位（群）的任职要求，对学生职业能力培养和职业素养的养成起主要支撑或明显促进作用。	4					
	课程设计	以职业能力培养为重点，与行业企业合作进行基于工作过程的课程开发与设计，有详实的调研成果，充分体现职业性、实践性和开放性的要求。	6					
教学 内容 30 分	内容选取	根据行业企业发展需要和完成岗位实际工作任务所需要的知识、能力、素质要求，选取教学内容，并为学生可持续发展奠定良好的基础。	5					
	内容组织	遵循学生职业能力培养的基本规律，以真实工作任务及其工作过程为依据整合、序化教学内容，科学设计学习性工作任务，教、学、做相结合，理论与实践一体化，各教学环节设计合理。	10					
	表现形式	与行业企业合作编写经专家鉴定的校本教材或出版工学结合教材。	15					

教学 方法与手段 15 分	教学设计	重视学生在校学习与实际工作的一致性，有针对性地采取工学交替、任务驱动、项目导向、课堂与实训基地一体化等行动导向的教学模式。	10					
	教学方法	根据课程内容和学生特点，灵活运用案例分析、分组讨论、角色扮演、启发引导等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教、学效果。建立虚拟社会、虚拟企业、虚拟医院、虚拟车间、虚拟项目等仿真教学环境。	5					
教学 团队 20 分	主讲教师	与企业联系密切，参与校企合作或相关专业技术服务项目，成效明显。	5					
	教学队伍结构	“双师”素质教师和兼职教师比例合理，行业企业兼职教师承担课程教学任务，特别是主要的实训教学任务。	10					
实训 条件 10 分	校内实训	课程实训由行业企业与学校共同参与建设，完成课程生产性实训或仿真实训项目。	11					
	校外实训	校外实训为课程实训教学提供真实的工作环境，能够满足学生了解企业实际、体验企业文化的需要。	4					
教学 效果 10 分	教学评价	校外专家、行业企业专家、校内督导及学生评价结果优良。	5					
	社会评价	学生实际动手能力强，实训、实习产品或服务能够体现应用价值；课程对应或相关的职业资格证书或专业技能水平证书获取率高，相应技能竞赛获奖率高。	5					

特色 及政 策支持 5 分	课程特色明显，有校企合作协议书，各系部对项目课程建设的政策支持与措施。	5					
------------------------	-------------------------------------	---	--	--	--	--	--

注：本建设标准采取定量评价与定性评价相结合的方法，总分 100 分，综合得分为 60 分以上可认定为校企合作开发课程。

附件 4

红河卫生职业学院精品课程建设管理办法

第一章 总则

第一条 为了提高精品课程建设水平,发挥精品课程的示范作用,推动我院课程体系以及各类课程教学内容和教学方法的改革,促进现代教育技术在教学中的应用,共享优质教学资源,全面提高我院人才培养质量,根据国家教育部及省教育厅关于精品课程、共享课程建设的有关文件精神,结合学校实际,特制定本办法。

第二条 精品课程是指具有特色和一流教学水平的优秀课程。由一流的教师、教材、教法、教学资源、教学设备等多种教学元素整合构建。精品课程建设要体现现代教育思想,符合科学性、先进性和教育教学的普遍规律,具有鲜明特色,并能恰当运用现代教学信息化技术、方法与手段,教学质量高、教学效果好,并具有一定的示范和辐射作用。

第二章 申报与评审

第四条 申报课程:

一、申报的课程为我院各专业(含联合办学)正在开设,且已连续开设三年以上的课程。

二、申报的课程应选用优秀的规划教材或高水平的自编教材,并能为学生自主学习和研究性学习指定有效的文献资料。

三、申报的课程应综合考虑理论教学环节和实践教学环节。普通课程应构建与社会调查、论文写作、素质培养等内容相结合的综合性实践教学体系；医学类课程应构建能充分体现临床实践操作需求与特点的实践教学体系。

第五条 申报精品课程负责人的基本条件为我院具有副高以上职称、正式在编职工。教师队伍应具有较合理的学历、职称和年龄结构，既能满足课程建设的需要，又有利于教师队伍的建设和发展。

第六条 申报立项程序

一、教师申请。课程负责人填写《红河卫生职业学院精品课程建设申报表》等相关申报材料，上交项目办审核。

二、学院审批。学院组织专家组进行评审，根据学校年度精品课程建设计划，按无记名方式投票通过立项申请并报学校领导审批，公示无异议后学院发文公布，准予立项，同时下达首期课程建设支持经费。

第三章 建设与管理

第七条 校级精品课程的建设周期为三年。学院每年组织一次申报工作，同时对上一年度申报的课程进行评审验收，对完成建设并通过学院验收的课程，确定为校级精品课程。学院从验收合格的课程中择优推荐申报更高级别的课程建设项目。

第八条 项目办是学院精品课程建设项目的主管职能部门，全面负责精品课程建设的规划、指导、检查和评估验收工作。

第九条 精品课程建设实行课程负责人责任制，负责人主要职责为：

一、研究和制定本课程的建设与发展规划，负责实施本课程的建设及管理，包括课程建设日常工作管理、经费管理等，协调本课程与各门相关课程的教学内容和教学要求。

二、根据课程建设需要组建任课教师队伍，并合理分配课程建设任务，组织任课教师实施课程建设规划。

三、负责对任课教师的教学质量进行检查，促进本课程教学质量不断提高。

四、负责审核课程上网内容的真实性、原创性、合法性，要保证上网内容不能出现侵权现象，不能附带有国家相关部门规定的不能在网络上传播的非法信息。

五、负责培养本课程的青年骨干教师，组织任课教师积极进行教学内容、教学方法、教学手段、考试方法及教学改革的研究与实践。

六、安排专人对课程建设中的所有文件资料和信息(包括课程负责人信息，课程现状及原始资料，建设中的各种资料等)进行收集、整理。

七、每学年必须承担本课程的教学工作。、

八、对课程建设规划实施过程中出现的困难和问题，及时向有关部门反映，争取尽早解决。

第十条 参加精品课程建设的教师要积极使用网站进行课程教学和辅导，并协助有关部门和人员做好网站的维护和内容更新工作，年度更新(或新增)比例不得低于 10%。

第十一条 学院设立精品课程建设专项资金对课程建设进行经费支持。校级精品课程每门支持建设经费 1-2 万元/每年，实行由项目办、计划财务处、监察审计处监管、课程组使用、分期投入的支持机制。学院公布课程建设立项后，课程组提出书面申请，上交经费使用计划，项目办审核并报院领导审批后，学院下达支持经费的 50%，年度建设完成通过学院验收后下达剩余部分经费，并根据课程级别给予奖励。省级、国家级课程建设项目经费分别按 1：1、1：2 的比例配套投入。

第十二条 各课程组要保证精品课程建设的可持续发展，在终期验收后应做好后续建设维护工作，要根据课程的发展和需要，及时充实、更新、提升课程建设内容，不断提升课程质量。学院组织专家组对课程年度更新进行检查验收，合格的精品课程，学院将提供一定的年度建设维护经费。

第四章 奖惩办法

第十三条 被评为校级精品课程的课程组主要成员，学院将在其职称评定、教学岗位设置、教学研究立项、教学成果申报、教材建设、教学名师评选等方面在同等条件下予以

优先。

第十四条 校级精品课程通过学院验收后，按每项 8000 元的标准奖励。对验收不合格的课程可申请延长建设一年，届时仍然验收不合格的课程，学院将取消该课程立项建设资格，并追回已下达的建设经费。

第十五条 学院从校级精品课程中择优推荐申报省级课程建设项目，如通过上级相关部门验收确定为省级课程建设项目，按每项 15000 元的标准另行奖励。

第十六条 符合条件的省级课程建设项目可进一步申报国家级课程建设项目，如通过上级相关部门验收确定为国家级课程建设项目，按每项 60000 元的标准另行奖励。

第十七条 凡申请校级精品课程的教师将被视为同意该课程在享受“校级精品课程”称号期间，其上网内容的非商业性使用权属于红河卫生职业学院；精品课程的相关内容出现违法信息或侵犯他人的知识产权的情况，由课程组承担相应的法律责任。

第十八条 课程负责人要确保建设经费的专款专用，将精品课程经费挪做它用者，学院将根据情况对责任人进行相应处理。

第十九条 参与精品课程评审工作的有关人员在评审过程中徇私舞弊，弄虚作假，影响评审工作正常进行的，学院视其情节轻重，给予相应的处分。